

СОГЛАСОВАНО
на Общем собрании
работников образовательного
учреждения
от 17.04.2020 протокол № 3

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Крошка»
за 2019 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основания для отчета руководителя ЧДОУ (объективность информации и структура отчета). Отчет руководителя представляет собой анализ управленческих действий, обеспечивающих эффективную работу образовательной организации.

Основаниями для отчета руководителя выступают материалы отчета о самообследовании за соответствующий календарный год и Распоряжения Комитета по образованию Администрации СПб № 1768-р от 05.08.2013 г. «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» и № 3158-р от 30.12.2013 г. «Об утверждении показателей эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Задачи деятельности ЧДОУ на календарный (учебный) год.

Деятельность ЧДОУ «ДС «Крошка» в 2019 году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с введением в действие Профессионального стандарта.
2. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания воспитанников в детском саду.
3. Совершенствование работы с семьей посредством педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания ребенка

Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО.

Общее число воспитанников: 20.

В ЧДОУ «Детский сад «Крошка» функционирует 3 дошкольных группы, группы общеразвивающие.

В учреждении имеются 2 групповых помещения, состоящих из игровой, совмещенной со спальней, приемных и туалетной комнат. Оборудован методический кабинет.

В учреждении разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям воспитанников; включение в режим

оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), их чередование.

Обеспечение высокого качества обучения

Воспитание и обучение дошкольников в ЧДОУ осуществляется на основе основной общеобразовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников и обеспечивает формирование у них общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности в образовательных областях: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проведен мониторинг по образовательным областям.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

1. Были проведены методические объединения «Новые компетенции педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта», «Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию разных форм сотрудничества с родителями», «Повышение качества образования, направленного на индивидуализацию

развития воспитанников с учетом ФГОС ДО», «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов».

2. Семинар «Самообразование педагога как фактор повышения профессиональной компетентности».

3. Консультации «Аттестация педагогических работников», «Система мониторинга качества образования», «Совершенствование системы комплексно-тематического планирования в соответствии с программой дошкольного образования».

Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результаты проведенного самоанализа, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками учреждения, можно сделать вывод, что педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности воспитанников, педагогов, родителей.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников в 2019 году - 7 человек. Процент укомплектованности 100%. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование – 5 человек /71%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности - 5 человек /71%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 2 человека /29%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности - 2 человека /29%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 1 человек /14%, первая категория - 2 человека /29%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 2 человека /29%, свыше 30 лет – 1 человек /14%.

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, освоение педагогами современных педагогических технологий и методики работы по ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций педагогов, воспитанников и родителей.

Обеспечение доступности качества образования

Учебные помещения образовательного учреждения в соответствии с ФГОС оснащены мультимедийным оборудованием, что способствует использованию в образовательном процессе электронных ресурсов для повышения доступности качественного образования.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театральной, физической.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных случаев. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек 85%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек

	имеющих среднее профессиональное образование	2/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 2/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 3/43%
1.8.1	Высшая	человек 1/14%
1.8.2	Первая	человек 2/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	человек 2/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 3/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Директор ЧДОУ «Детский сад «Крошка»

Е.С. Эснер