

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Крошка»

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
ЧДОУ «Детский сад «Крошка»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
директором ЧДОУ «Детский сад «Крошка»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.С. Эспер  
приказ от 31.08.2023 г. № 22



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Крошка»  
**(ЧДОУ «Детский сад «Крошка»)**

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 4         |
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 5         |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>   | 5         |
| 1.1.1         | Пояснительная записка  | 5         |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы   | 9         |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы   | 10        |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы   | 10        |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы   | 10        |
| 1.1.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов  | 11        |
| 1.1.1.5.1     | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики  | 13        |
| 1.1.1.5.2     | Организационные подходы к педагогической диагностике   | 13        |
| <b>1.2</b>    | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>   | 14        |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>16</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>  | 16        |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 26        |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                       | 26        |
| 2.1.2.1.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 28        |
| 2.1.2.2.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 35        |
| 2.1.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой   | 38        |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>  | 39        |
| 2.1.4.1       | Целевой раздел рабочей программы воспитания  | 39        |
| 2.1.4.2.      | Содержательный раздел рабочей программы воспитания   | 44        |
| 2.1.4.3.      | Организационный раздел рабочей программы воспитания  | 49        |
| <b>2.2.</b>   | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>  | <b>52</b> |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>   | 64        |
| <b>3.1</b>    | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>   | <b>64</b> |
| 3.1.1         | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 64        |
| 3.1.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 65        |
| 3.1.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 72        |
| 3.1.3.1       | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ЧДОУ   | 73        |
| 3.1.4         | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы  | 73        |

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| 3.1.5             | Кадровые условия реализации Программы  | 74        |
| 3.1.6             | Финансовые условия реализации Программы  | 74        |
| 3.1.7.            | Режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 76        |
| 3.1.8             | Календарный план воспитательной работы   | 77        |
| <b>3.2.</b>       | <b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>   | <b>79</b> |
| 3.2.1.            | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы   | 79        |
| 3.2.2.            | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы   | 81        |
| <b>4.</b>         | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ<br/>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>81</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1      | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО | 87        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2      | Нормативно-правовое обеспечение Программы  | 88        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3      | Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности  | 90        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4      | Учебно-методическое обеспечение Программы  | 109       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5      | Учебный план <a href="https://dskroshka.ru/">https://dskroshka.ru/</a>   | 110       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6      | Календарный учебный график <a href="https://dskroshka.ru/">https://dskroshka.ru/</a>   | 111       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7      | Расписание занятий <a href="https://dskroshka.ru/">https://dskroshka.ru/</a>   | 112       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8      | Режим дня <a href="https://dskroshka.ru/">https://dskroshka.ru/</a>  | 113       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9      | Календарный план воспитательной работы   | 115       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10     | Рабочие программы педагогов <a href="https://dskroshka.ru/">https://dskroshka.ru/</a>  |           |

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Крошка» (далее – ЧДОУ «Детский сад «Крошка», ЧДОУ или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность в дошкольных группах общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

### Контактная информация:

Юридический адрес: 195027, Санкт-Петербург, Большеохтинский проспект, дом 10, литера А, помещение 8.

Ф.И.О. директора: Эснер Елена Сергеевна.

Телефон: 8-812-900-60-44, 8-921-900-60-44.

Электронная почта: [dskroshka@yandex.ru](mailto:dskroshka@yandex.ru)

Режим работы: пятидневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Обучение ведется на русском языке.

ЧДОУ «Детский сад «Крошка» самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных действующим законодательством и Уставом учреждения.

Предметно-развивающая среда учреждения соответствует требованиям СанПиН, требованиям охраны труда, пожарной безопасности, требованиям реализуемой программы.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Она является внутренним образовательным стандартом, обусловленным государственными целями развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей. В ней обосновывается содержание воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы и т.д. Она позволяет увидеть перспективы развития учреждения; оценить свои сильные и слабые стороны.

Однако программа не рассматривается как нечто неизменяемое и не подлежащее изменению, напротив, это документ, который постоянно находится в работе у коллектива с целью его совершенствования в соответствии с требованиями быстро изменяющейся действительности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ЧДОУ «Детский сад «Крошка» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022 г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной

образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

## (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://dskroshka.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

| <b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>   | <b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b> |
|--|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет | Образовательная программа дошкольного образования           |

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31



|  |                              |
|--|------------------------------|
| получить доступ к страницам Сайта, в том числе<br>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |
|--|------------------------------|

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и с указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| <b>1.1.1.1. Цели Программы</b>   |   |                |
|--|---|----------------|
| Название раздела ФОП ДО  | пункты  | страницы       |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>   | <i>п.14.1.</i>  | <i>стр.4</i>   |
| <b>Целью программы</b> является всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.  |   |                |
| <b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:  |   |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul> |   |                |
| <b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>   |   |                |
| Название раздела ФОП ДО  | пункты  | страницы       |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>   | <i>п.14.2.</i>  | <i>стр.4-5</i> |
| 1  | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;  |                |
| 2  | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                |
| 3  | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  |                |
| 4  | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  |                |
| 5  | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  |                |
| 6  | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ   |                |

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
|  | патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;  |   |   |                          |
| 7  | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; |   |   |                          |
| 8  | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.   |   |   |                          |
| <b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>   |  |   |   |                          |
| ФГОС ДО  |  | Название раздела ФОП ДО<br><i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | пункты<br><i>п.14.3.</i>  | страницы<br><i>стр.5</i> |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> |  |   |   |                          |
| 1  | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   |   |   |                          |
| 2  | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;             |   |   |                          |
| 3  | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  | 3   | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |                          |
|  |  | 4   | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   |                          |
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   |   |   |                          |
| 5/6  | сотрудничество ДОО с семьей;   |   |   |                          |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  |   |   |                          |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  |   |   |                          |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  |   |   |                          |
| 9/10   | учет этнокультурной ситуации развития детей.   |   |   |                          |

#### **1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО   |   | пункты  | страницы   |
|---------------------------|---|---------|------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО |   | n.15    | стр.5-17   |
|                           | <a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>   | 15.2.   | стр. 7-8   |
|                           | <a href="#">к четырём годам</a>   | 15.3.1. | стр. 8-10  |
|                           | <a href="#">к пяти годам</a>  | 15.3.2. | стр. 10-12 |
|                           | <a href="#">к шести годам</a>   | 15.3.3. | стр. 12-15 |
|                           | <a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a> | 15.4    | стр. 15-17 |

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| 1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики   |         |           |
|--|---------|-----------|
| Название раздела ФОП ДО  | пункты  | страницы  |
| II. Целевой раздел ФОП ДО  | n.16    | стр.18-20 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:  | n.16.1. | стр.18    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностных умений ребенка;</li> <li>- его интересов;</li> <li>- предпочтений;</li> <li>- склонностей;</li> <li>- личностных особенностей;</li> <li>- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-</li> </ul> |         |           |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:   |         |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> </ul>  |         |           |

|  |         |           |
|--|---------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>  |         |           |
| <p>При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>  | n.16.2. | стр.18    |
| <p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- свободных бесед с детьми;</li> <li>- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>- специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>   | n.16.6. | стр.18    |
| <p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | n.16.3  | стр.18    |
| <p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно <b>для решения следующих образовательных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>- оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>  | n.16.4  | стр.18-19 |

|   |         |            |
|---|---------|------------|
| <p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>   | n.16.5  | стр. 19    |
| <p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | n.16.7  | стр. 19-20 |
| <p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>  | n.16.8  | стр. 20    |
| <p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>   | n.16.9  | стр. 20    |
| <p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>   | n.16.10 | стр. 20    |
| <p><b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>   |         |            |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики</b>.</p>   |         |            |
| <p><i>Материалы по данному разделу представляются в «Положение о педагогической диагностике дошкольного образования» ЧДОУ «Детский сад «Крошка» и включают:</i></p>   |         |            |

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- описание структуры «Карты развития обучающегося»,</li><li>- описание инструментария педагогической диагностики.</li></ul> |
|---|

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы с учётом:

- приоритетной направленности дошкольной организации;
- специфики климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившихся традиций дошкольной организации;
- использования педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Дополняют образовательную программу дошкольного образования следующие парциальные программы:

- Г.Т. Алифанова программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

### **«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова**

Система работы показывает детям связь родного города и семьи со всей страной, содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через: - особенности природы;

- людей, которые прославили свой город достижениями в искусстве, спорте;
- людей, которые приобрели известность не только в родном городе, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

**Цель:** воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город.
- Дать начальные представления о городе – герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев.

- Подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей.
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

### **Принципы построения парциальных программ:**

#### **«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», Алифанова Т.Г.**

• *Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка.* При знакомстве ребенка с городом, с ближним окружением он не только узнаёт много нового для себя, но и овладевает культурой поведения, доброжелательно общается с взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с ними.

• *Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями* предусматривает изучение города от простого к сложному, от ближайшего окружения к историческому центру Санкт-Петербурга, к знакомству с его достопримечательностями, с его историей, с его традициями. Этот принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

• *Принцип наглядности* означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать и практически работать.

• *Принцип доступности* требует соответствие материала с возрастными особенностями детей. Основное правило этого принципа: переходить от изучения того, что близко (наш садик, наш район, моя улица, мой дом, моя семья) к тому, что далеко (исторический центр города).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ:**

#### **«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова**

- формирование ключевых общечеловеческих ценностей;
- знание истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- формирование способностей к исследовательской деятельности;
- навыки культуры мышления в познавательной деятельности;
- осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников                     | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |                  |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
|   |  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц        |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  | <b>18</b>                   |           |                                  | <b>стр.23-42</b> |
| <b>Ранний возраст</b>                     |  |                             |           |                                  |                  |
| от 1 года до 2-х лет                      | общие  | 18.2.1                      | стр.21-22 | 18.2.2                           | стр.22           |
| от 2-х до 3-х лет                         | общие  | 18.3.1                      | стр.22-23 | 18.3.2                           | стр.23-24        |
| <b>Дошкольный возраст</b>                 |  |                             |           |                                  |                  |
| от 3-х до 4-х лет                         | общий объём (18.4)                                 | 18.4.1                      | стр.24    | 18.4.2                           | стр.24-27        |
|   | социальные отношения                               | 1)                          |           | 1)                               | стр.24-25        |
|   | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          |           | 2)                               | стр.25-26        |
|   | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.26           |
|   | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.26-27        |
| от 4-х до 5-ти лет                        | общий объём (18.5)                                 | 18.5.1                      | стр.27-28 | 18.5.2                           | стр.28-31        |
|   | социальные отношения                               | 1)                          | стр.27    | 1)                               | стр.28-29        |
|   | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр.28    | 2)                               | стр.29-30        |



|                                  |  |           |                  |               |                         |                  |
|----------------------------------|--|-----------|------------------|---------------|-------------------------|------------------|
|                                  | трудовое воспитание                                | 3)        |                  | 3)            | <i>стр.30-31</i>        |                  |
|                                  | формирование основ безопасного поведения           | 4)        |                  | 4)            | <i>стр.31</i>           |                  |
| от 5-ти до 6-ти лет              | общий объём (18.6)                                 | 18.6.1    | <i>стр.31-32</i> | 18.6.2.       | <i>стр.33-36</i>        |                  |
|                                  | социальные отношения                               | 1)        | <i>стр.31-32</i> | 1)            | <i>стр.33-34</i>        |                  |
|                                  | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)        | <i>стр. 32</i>   | 2)            | <i>стр.34</i>           |                  |
|                                  | трудовое воспитание                                | 3)        |                  | 3)            | <i>стр.35</i>           |                  |
|                                  | формирование основ безопасного поведения           | 4)        |                  | 4)            | <i>стр.35-36</i>        |                  |
| от 6-ти до 7-ми лет              | общий объём (18.7)                                 | 18.7.1    | <i>стр.36-37</i> | 18.7.2        | <i>стр.37-41</i>        |                  |
|                                  | социальные отношения                               | 1)        | <i>стр.36</i>    | 1)            | <i>стр.37-39</i>        |                  |
|                                  | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)        | <i>стр.37</i>    | 2)            | <i>стр.39-40</i>        |                  |
|                                  | трудовое воспитание                                | 3)        |                  | 3)            | <i>стр.40</i>           |                  |
|                                  | формирование основ безопасного поведения           | 4)        |                  | 4)            | <i>стр.40-41</i>        |                  |
| <b>Познавательное развитие</b>   |  | <b>19</b> |                  |               | <b><i>стр.42-57</i></b> |                  |
| <b><u>Ранний возраст</u></b>     |  |           |                  |               |                         |                  |
| от 1 года до 2-х лет             | общие  | 19.2.1    | <i>стр.43</i>    | 19.2.2        | <i>стр.43-</i>          |                  |
|                                  | сенсорные эталоны и познавательные действия        |           |                  | 1)            | <i>стр.43-44</i>        |                  |
|                                  | окружающий мир                                     |           |                  | 2)            | <i>стр. 44</i>          |                  |
|                                  | природа  |           |                  | 3)            | <i>стр. 44</i>          |                  |
| от 2-х до 3-х лет                | общий объём (19.3)                                 | 19.3.1    | <i>стр.45</i>    | 19.3.2        | <i>стр.45-47</i>        |                  |
|                                  | сенсорные эталоны и познавательные действия        | 1)        |                  | 1)            | <i>стр.45-46</i>        |                  |
|                                  |  | 2)        |                  |               |                         |                  |
|                                  |  | 3)        |                  |               |                         |                  |
|                                  | математические представления                       | 4)        |                  | 2)            | <i>стр.46</i>           |                  |
|                                  | окружающий мир                                     | 5)        |                  |               | 3)                      | <i>стр.46</i>    |
|                                  |  | 6)        |                  |               |                         |                  |
|                                  | природа  | 7)        |                  |               | 4)                      | <i>стр.46-47</i> |
| 8)                               |  |           |                  |               |                         |                  |
| <b><u>Дошкольный возраст</u></b> |  |           |                  |               |                         |                  |
| от 3-х до 4-х лет                | общий объём (19.4)                                 | 19.4.1    | <i>стр.47</i>    | 19.4.2        | <i>стр.47-49</i>        |                  |
|                                  | сенсорные эталоны и познавательные действия        | 1)        |                  | 1)            | <i>стр.47-48</i>        |                  |
|                                  | математические представления                       | 2)        |                  | 2)            | <i>стр.48</i>           |                  |
|                                  | окружающий мир                                     | 3)        |                  |               | 3)                      | <i>стр.48</i>    |
|                                  |  | 4)        |                  |               |                         |                  |
| природа                          | 5)   |           | 4)               | <i>стр.49</i> |                         |                  |

|                           |   |                              |           |        |                  |        |           |
|---------------------------|---|------------------------------|-----------|--------|------------------|--------|-----------|
| от 4-х до 5-ти лет        | общий объём (19.5)                          | 19.5.1                       | стр.49    | 19.5.2 | стр.49-51        |        |           |
|                           | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1)                           |           | 1)     | стр.49-50        |        |           |
|                           |   | 2)                           |           |        |                  |        |           |
|                           | математические представления                | 3)                           |           | 2)     | стр. 50          |        |           |
|                           |   | 4)                           |           |        |                  |        |           |
|                           | окружающий мир                              | 5)                           |           | 3)     | стр.50-51        |        |           |
|                           |   | природа                      |           | 6)     |                  | стр.51 |           |
| 7)                        |   |                              |           |        |                  |        |           |
| от 5-ти до 6-ти лет       | общий объём (19.6)                          | 19.6.1                       | стр.51-52 | 19.6.2 | стр.52-54        |        |           |
|                           | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1)                           | стр.51    | 1)     | стр.52           |        |           |
|                           |   | математические представления |           | 2)     |                  | 2)     | стр.52-53 |
|                           | 3)  |                              | стр.52    | 3)     | стр.53           |        |           |
|                           | окружающий мир                              | 4)                           |           | стр.52 |                  | 4)     | стр.53-54 |
|                           |   | природа                      |           |        |                  |        |           |
|                           |   |                              | 6)        |        |                  |        |           |
| 7)                        |   |                              |           |        |                  |        |           |
| от 6-ти до 7-ми лет       | общий объём (19.7)                          | 19.7.1                       | стр.54    | 19.7.2 | стр.54-57        |        |           |
|                           | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1)                           |           | стр.54 |                  | 1)     | стр.54-55 |
|                           |   | 2)                           |           |        |                  |        |           |
|                           | математические представления                | 3)                           | стр.54    | 2)     | стр.55           |        |           |
|                           |   | 4)                           |           |        |                  |        |           |
|                           | окружающий мир                              | 5)                           | стр.54    | 3)     | стр.55-56        |        |           |
|                           |   | 6)                           |           |        |                  |        |           |
|                           |   | 7)                           |           |        |                  |        |           |
|                           | природа                                     | 8)                           | стр.54    | 4)     | стр.56           |        |           |
| 9)                        |   |                              |           |        |                  |        |           |
| <b>Речевое развитие</b>   |   | <b>20</b>                    |           |        | <b>стр.57-76</b> |        |           |
| <b>Ранний возраст</b>     |   |                              |           |        |                  |        |           |
| от 1года до 2-х           | от 1 года -1г.6 мес.                        | 20.2.1                       | стр.58    | 20.2.2 | стр.59           |        |           |
|                           | развитие понимания речи                     | 1)                           |           | 1)     |                  |        |           |
|                           | развитие активной речи                      |                              |           |        |                  |        |           |
|                           | от 1 г.6мес до 2-х лет                      | 20.2.1.                      | стр.59    | 20.2.2 | стр.60           |        |           |
|                           | развитие понимания речи                     | 2).                          |           | 2)     |                  |        |           |
| от 2-х до 3-х лет         | общий объём (20.3)                          | 20.3.1                       | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62        |        |           |
|                           | формирование словаря                        | 1)                           |           | 1)     |                  | стр.61 |           |
|                           | звуковая культура речи                      | 2)                           |           | 2)     |                  |        |           |
|                           | грамматический строй речи                   | 3)                           |           | 3)     |                  | стр.62 |           |
|                           | связная речь                                | 4)                           |           | 4)     |                  |        |           |
|                           | интерес к художественной литературе         | 5)                           |           |        |                  |        |           |
| <b>Дошкольный возраст</b> |   |                              |           |        |                  |        |           |
| от 3-х до 4-х лет         | общий объём (20.4)                          | 20.4.1                       | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65        |        |           |

|                              |  |                         |           |                             |           |
|------------------------------|--|-------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
|                              | формирование словаря                       | 1)                      | стр.62    | 1)                          | стр.64.   |
|                              | звуковая культура речи                     | 2)                      |           | 2)                          | стр.64.   |
|                              | грамматический строй речи                  | 3)                      |           | 3)                          | стр.64.   |
|                              | связная речь                               | 4)                      |           | 4)                          | стр.65.   |
|                              | подготовка детей к обучению грамоте        | 5)                      |           | 5)                          | стр.65.   |
|                              | интерес к художественной литературе        | 6)                      | стр.62-63 |                             |           |
| от 4-х до 5-ти лет           | общий объём (20.5)                         | 20.5.1                  | стр.65-67 | 20.5.2                      | стр.67-69 |
|                              | развитие словаря                           | 1)                      | стр.65    | 1)                          | стр.67    |
|                              | звуковая культура речи                     | 2)                      | стр.66    | 2)                          |           |
|                              | грамматический строй речи                  | 3)                      | стр.66-67 | 3)                          | стр.67-68 |
|                              | связная речь                               | 4)                      |           | 4)                          | стр.68    |
|                              | подготовка детей к обучению грамоте        | 5)                      |           | 5)                          | стр.68-69 |
|                              | интерес к художественной литературе        | 6)                      | стр.67    |                             |           |
| от 5-ти до 6-ти лет          | общий объём (20.6)                         | 20.6.1.                 | стр.69-71 | 20.6.2                      | стр.71-72 |
|                              | формирование словаря                       | 1)                      | стр.69    | 1)                          | стр.71    |
|                              | звуковая культура речи                     | 2)                      |           | 2)                          |           |
|                              | грамматический строй речи                  | 3)                      |           | 3)                          |           |
|                              | связная речь                               | 4)                      | стр.69-70 | 4)                          | стр.71-72 |
|                              | подготовка детей к обучению грамоте        | 5)                      | стр.70    | 5)                          | стр.72    |
|                              | интерес к художественной литературе        | 6)                      | стр.70-71 |                             |           |
| от 6-ти до 7-ми лет          | общий объём (20.7)                         | 20.7.1                  | стр.72-74 | 20.7.2                      | стр.74-76 |
|                              | формирование словаря                       | 1)                      | стр.72-73 | 1)                          | стр.74    |
|                              | звуковая культура речи                     | 2)                      | стр.73    | 2)                          |           |
|                              | грамматический строй речи                  | 3)                      |           | 3)                          |           |
|                              | связная речь                               | 4)                      |           | 4)                          | стр.75    |
|                              | подготовка детей к обучению грамоте        | 5)                      | 5)        | стр.75-76                   |           |
|                              | интерес к художественной литературе        | 6)                      | стр.74    |                             |           |
| <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Задачи и содержание образовательной</b> | <b>Ссылки на задачи</b> |           | <b>Ссылки на содержание</b> |           |
|                              |  | № пунктов               | № страниц | № пунктов и                 | № страниц |

|  | деятельности                             | и нумерация задач |                                   | нумерация подпунктов                        |                   |
|--|--|-------------------|-----------------------------------|---|-------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  | <b>21</b>         |                                   |   | <b>стр.76-121</b> |
| <b>Ранний возраст</b>                      |  |                   |                                   |   |                   |
| от 1 года до 2-х                           | от 1 года -1г.6 мес.                     | 21.2.1<br>1)      | стр.77                            | 21.2.2<br>1)                                | стр.77            |
|  | от 1г.6мес. до 2-х лет                   | 21.2.1<br>2)      |                                   | 21.2.2<br>2)                                | стр.78            |
| от 2-х до 3-х лет                          | общий объём (21.3)                       | 20.3.1            | стр.78-80                         | 20.3.2                                      | стр.80-82         |
|  | приобщение к искусству                   | 1)                | стр.78-79                         | 21.3.2.1                                    | стр.80            |
|  | изобразительная деятельность             | 2)                | стр.79                            | 21.3.2.2                                    | стр.80-81         |
|  |  |                   |                                   | 1)рисование                                 | стр.80-81         |
|  |  |                   |                                   | 2)лепка                                     | стр.81            |
|  | конструктивная деятельность              | 3)                |                                   | 21.3.2.3                                    | стр.81-82         |
|  | музыкальная деятельность                 | 4)                |                                   | 21.3.2.4                                    | стр.82            |
|  |  |                   |                                   | 1)слушание                                  |                   |
| 2)пение                                    |  |                   |                                   |   |                   |
|  |  |                   | 3)музыкально-ритмические движения |   |                   |
| театрализованная деятельность              | 5)                                       | стр.79-80         | 21.3.2.5                          | стр.82                                      |                   |
| культурно-досуговая деятельность           | 6)                                       | стр.80            | 21.3.2.6                          | стр.82                                      |                   |
| <b>Дошкольный возраст</b>                  |  |                   |                                   |   |                   |
| от 3-х до 4-х лет                          | общий объём (21.4)                       | 21.4.1            | стр.83-85                         | 21.4.2.                                     | стр.83-90         |
|  | приобщение к искусству                   | 1)                | стр.83                            | 21.4.2.1                                    | стр.85            |
|  | изобразительная деятельность             | 2)                | стр.83-84                         | 21.4.2.2                                    | стр.86-88         |
|  |  |                   |                                   | 1)рисование                                 | стр.86-87         |
|  |  |                   |                                   | 2)лепка                                     | стр.87            |
|  |  |                   |                                   | 3)аппликация                                | стр.87-88         |
|  |  |                   |                                   | 4)народное декоративно-прикладное искусство | стр.88            |
|  | конструктивная деятельность              | 3)                | стр.84                            | 21.4.2.3                                    | стр.88            |
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)                |                                   | 21.4.2.4                                    | стр.88-89         |
|  |  |                   |                                   | 1)слушание                                  | стр.88            |
|  |  |                   |                                   | 2)пение                                     |                   |
| 3)песенное творчество                      |  |                   |                                   | стр.88-89                                   |                   |
| 4)музыкально-ритмические движения          |  |                   |                                   |   |                   |
| 5)игра на детских музыкальных инструментах | стр.89                                   |                   |                                   |   |                   |
| театрализованная деятельность              | 5)                                       | стр.84-85         | 21.4.2.5                          | стр.89                                      |                   |

|  |  |           |            |   |              |
|--|--|-----------|------------|---|--------------|
|  | культурно-досуговая деятельность         | 6)        | стр.85     | 21.3.2.6                                    | стр.89-90    |
| от 4-х до 5-ти лет                         | общий объём (21.5)                       | 21.5.1    | стр.90-93  | 21.5.2.                                     | стр.93-98    |
|  | приобщение к искусству                   | 1)        | стр.90     | 21.5.2.1                                    | стр.93-94    |
|  | изобразительная деятельность             | 2)        | стр.90-91  | 21.5.2.2                                    | стр.94-96    |
|  |  |           |            | 1)рисование                                 | стр.94-95    |
|  |  |           |            | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95       |
|  |  |           |            | 3)лепка                                     | стр.95       |
|  | 4)аппликация                             | стр.95-96 |            |   |              |
|  | конструктивная деятельность              | 3)        | стр.91     | 21.5.2.3                                    | стр.96       |
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)        | стр.91-92  | 21.5.2.4                                    | стр.96-97    |
|  |  |           |            | 1)слушание                                  | стр.96-97    |
| 2)пение                                    |  |           |            | стр.97                                      |              |
| 3)песенное творчество                      |  |           |            |   |              |
| 4)музыкально-ритмические движения          |  |           |            |   |              |
| 5)развитие танцевально-игрового творчества |  |           |            |   |              |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах |  |           |            |   |              |
| театрализованная деятельность              | 5)                                       | стр.92    | 21.5.2.5   | стр.97-98                                   |              |
| культурно-досуговая деятельность           | 6)                                       | стр.92-93 | 21.5.2.6   | стр.98                                      |              |
| от 5-ти до 6-ти лет                        | общий объём (21.6)                       | 21.6.1    | стр.99-102 | 21.6.2.                                     | стр.102-109  |
|  | приобщение к искусству                   | 1)        | стр.99     | 21.6.2.1                                    | стр.102-103  |
|  | изобразительная деятельность             | 2)        | стр.99-100 | 21.6.2.2                                    | стр.103 -107 |
|  |  |           |            | 1)рисование предметное рисование            | стр.103-105  |
|  |  |           |            | сюжетное рисование                          | стр.105      |
|  |  |           |            | декоративное рисование                      |              |
|  |  |           |            | 2)лепка                                     | стр.106      |
|  |  |           |            | декоративная лепка                          |              |
|  |  |           |            | 3)аппликация                                | стр.106-107  |
|  |  |           |            | 4) прикладное творчество                    | стр.107      |
| конструктивная деятельность                | 3)                                       | стр.101   | 21.6.2.3   | стр.107                                     |              |

|  |  |        |             |  |              |
|--|--|--------|-------------|--|--------------|
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)     | стр.101     | 21.6.2.4                                       | стр.107-108  |
|  |  |        |             | 1)слушание                                     | стр.107      |
|  |  |        |             | 2)пение  | стр.108      |
|  |  |        |             | 3)песенное творчество                          |              |
|  |  |        |             | 4)музыкально-ритмические движения              |              |
|  |  |        |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |              |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах     |  |        |             |  |              |
|  | театрализованная деятельность            | 5)     | стр.101-102 | 21.6.2.5                                       | стр.108-109  |
|  | культурно-досуговая деятельность         | 6)     | стр.102     | 21.6.2.6                                       | стр.109      |
| от 6-ти до 7-ми лет                            | общий объём (21.7)                       | 21.7.1 | стр.109-113 | 21.7.2.  | стр.113-121  |
|  |  |        |             | приобщение к искусству                         | 1)           |
|  | изобразительная деятельность             | 2)     | стр.110-111 | 21.7.2.2                                       | стр.114 -118 |
|  |  |        |             | 1)рисование предметное рисование               | стр.114-115  |
|  |  |        |             | сюжетное рисование                             | стр.116      |
|  |  |        |             | декоративное рисование                         |              |
|  |  |        |             | 2)лепка декоративная лепка                     | стр.116      |
|  |  |        |             | 3)аппликация                                   | стр.117      |
|  |  |        |             | 4)прикладное творчество                        | стр.117      |
|  |  |        |             | 5)народное декоративно-прикладное искусство    | стр.118      |
|  | конструктивная деятельность              | 3)     | стр.111     | 21.7.2.3                                       | стр.118-119  |
|  | <a href="#">музыкальная деятельность</a> | 4)     | стр.111-112 | 21.7.2.4                                       | стр.119-120  |
| 1)слушание                                     |  |        |             | стр.119  |              |
| 2)пение  |  |        |             |  |              |
| 3)песенное творчество                          |  |        |             |  |              |
| 4)музыкально-ритмические движения              |  |        |             |  |              |
| 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |  |        |             | стр.119-120                                    |              |

|                            |   |           |             |  |                    |
|----------------------------|---|-----------|-------------|--|--------------------|
|                            |   |           |             | б)игра на детских музыкальных инструментах | стр. 120           |
|                            | театрализованная деятельность             | 5)        | стр.112     | 21.7.2.5                                   | стр.120            |
|                            | культурно-досуговая деятельность          | 6)        | стр.112-113 | 21.7.2.6                                   | стр.121            |
| <b>Физическое развитие</b> |   | <b>22</b> |             |  | <b>стр.121-147</b> |
| <b>Ранний возраст</b>      |   |           |             |  |                    |
| от 1 года до 2-х лет       | общие                                     | 22.2.1    | стр.123     | 22.2.2                                     | стр.123            |
|                            | основная гимнастика                       |           |             | 22.2.2<br>1)                               |                    |
|                            | подвижные игры                            |           |             | 22.2.2<br>2)                               | стр.124            |
|                            | формирование основ здорового образа жизни |           |             | 22.2.2<br>3)                               |                    |
| от 2-х до 3-х лет          | общий объём (22.3)                        | 22.3.1    | стр.124     | 22.3.2.                                    | стр.124-126        |
|                            | основная гимнастика                       |           |             | 1)   |                    |
|                            |   |           |             | основные движения                          | стр.126            |
|                            |   |           |             | общеразвивающие упражнения                 |                    |
|                            | подвижные игры                            |           |             | 3)   | стр.126            |
|                            | формирование основ здорового образа жизни |           |             |  |                    |
| <b>Дошкольный возраст</b>  |   |           |             |  |                    |
| от 3-х до 4-х лет          | общий объём (22.4)                        | 22.4.1    | стр.127     | 22.4.2.                                    | стр.127-130        |
|                            | основная гимнастика                       |           |             | 1)   |                    |
|                            |   |           |             | основные движения                          | стр.127-128        |
|                            |   |           |             | общеразвивающие упражнения                 |                    |
|                            |   |           |             | строевые упражнения                        | стр.129            |
|                            | подвижные игры                            |           |             | 2)   | стр.129            |
|                            | спортивные упражнения                     |           |             | 3)   | стр.129-130        |
|                            | формирование основ здорового образа жизни |           |             | 4)   | стр. 130           |
| активный отдых             | 5)  |           |             |  |                    |
| от 4-х до 5-ти лет         | общий объём (22.5)                        | 22.5.1    | стр.130     | 22.5.2.                                    | стр.131-134        |
|                            | основная гимнастика                       |           |             | 1)   |                    |
|                            |   |           |             | основные движения                          | стр.131-132        |
|                            |   |           |             | общеразвивающие упражнения                 |                    |
|                            |   |           |             | ритмическая                                | стр.133            |

|                        |   |        |             |   |             |
|------------------------|---|--------|-------------|---|-------------|
|                        |   |        |             | гимнастика<br>строевые<br>упражнения            |             |
|                        | подвижные игры                                  |        |             | 2)  | стр.133     |
|                        | спортивные<br>упражнения                        |        |             | 3)  | стр.133-134 |
|                        | формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |        |             | 4)  | стр.134     |
|                        | активный отдых                                  |        |             | 5)  |             |
| от 5-ти до 6-ти<br>лет | общий объём (22.6)                              | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2.   | стр.135-140 |
|                        | основная гимнастика                             |        |             | 1)  | стр.135     |
|                        |   |        |             | основные<br>движения                            | стр.136-137 |
|                        |   |        |             | общеразвиваю<br>щие<br>упражнения               | стр.137-138 |
|                        |   |        |             | ритмическая<br>гимнастика                       | стр.138     |
|                        |   |        |             | строевые<br>упражнения                          |             |
|                        |   |        |             | 2)  | стр.138     |
|                        |   |        |             | 3)  | стр.138-139 |
|                        | формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |        |             | 4)  | стр.139-140 |
|                        | активный отдых                                  |        |             | 5)  | стр.140     |
| от 6-ти до 7-ми<br>лет | общий объём (22.7)                              | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2.   | стр.141-147 |
|                        | основная гимнастика                             |        |             | 1)  | стр.142     |
|                        |   |        |             | основные<br>движения                            | стр.142-143 |
|                        |   |        |             | общеразвиваю<br>щие<br>упражнения               | стр.143-144 |
|                        |   |        |             | ритмическая<br>гимнастика                       | стр.144     |
|                        |   |        |             | строевые<br>упражнения                          |             |
|                        |   |        |             | 2)  | стр.144-145 |
|                        |   |        |             | 3)  | стр.145     |
|                        |   |        |             | 4)  | стр.145-146 |
|                        |   |        |             | формирование основ<br>здорового образа<br>жизни |             |
|                        | активный отдых                                  |        |             | 6)  | стр.146-147 |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.



Таблица 5

| Направления воспитания       | Ценности воспитания | Образовательные области          |                       |                |                                   |                   |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
|                              |                     | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое               | Родина              |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | природа             |                                  |                       |                |                                   |                   |
| духовно-нравственное         | милосердие          |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | жизнь               |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | добро               |                                  |                       |                |                                   |                   |
| социальное                   | человек             |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | семья               |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | дружба              |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | сотрудничество      |                                  |                       |                |                                   |                   |
| познавательное               | познание            |                                  |                       |                |                                   |                   |
| физическое и оздоровительное | жизнь               |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | здоровье            |                                  |                       |                |                                   |                   |
| трудовое                     | труд                |                                  |                       |                |                                   |                   |
| эстетическое                 | культура            |                                  |                       |                |                                   |                   |
|                              | красота             |                                  |                       |                |                                   |                   |

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| <b>Формы получения образования</b>                                |   | <b>ФОП ДО</b>                        |   |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Вариативные очные формы получения образования                     | Группы полного дня  | п.23.1.<br>стр.148                   |   |
| <b>Образовательные технологии</b>                                 |   | <b>ФОП ДО</b>                        |   |
| 1   | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей  | п. 23.2<br>стр.148                   |   |
| 2   | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью   |                                      |   |
| 3   | Технологии развивающего обучения  |                                      |   |
| 4   | Игровые технологии  |                                      |   |
| 5   | Технологии исследовательской деятельности   |                                      |   |
| 6   | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |                                      |   |
| <b>Организационные технологии</b>                                 |   | <b>ФОП ДО</b>                        |   |
| 1   | Технологии совместного (интегративного) образования   | п.23.4.<br>стр.149                   |   |
| 2   | Технологии универсального дизайна   |                                      |   |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b> |   | <b>ФОП ДО</b>                        |   |
| <b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>                               |   | <b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b> |   |
| 1   | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)  | 1                                    | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |
|   |   | 2                                    | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей   |
| 2   | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3                                    | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|   |   | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
|   |   | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
|   |   | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

*Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).*

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b> |   | <b>ФОП ДО</b>     |
| 1  | демонстрационные и раздаточные          | n.23.7<br>стр.151 |
| 2  | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные |                   |
| 3  | естественные и искусственные            |                   |
| 4  | реальные и виртуальные                  |                   |

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** n.23.8, стр.151

| <b>вид деятельности</b>         | <b>предлагаемое оборудование</b>  |
|---------------------------------|---|
| двигательная                    | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое  |
| предметная                      | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |
| игровая                         | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |
| коммуникативная                 | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование             |   |
| чтение художественной           | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| литературы   | иллюстративный материал   |                            |
| трудовая   | оборудование и инвентарь для всех видов труда                               |                            |
| продуктивная   | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |                            |
| музыкальная  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое            |                            |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>   |   | <i>п.23.9.<br/>стр.152</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>   |   | <i>п.23.10<br/>стр.152</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> |   | <i>п.23.11<br/>стр.152</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>  |   | <i>п.23.12<br/>стр.152</i> |

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b><br>(основные компоненты) |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
| 1   | 2  | 3                                  | 4  |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности      | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152)<br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности) |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>                                  | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b> | <b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</b> | <b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</b> , но по его заданию. <b>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)   |  |
|--|--|
| <b>в утренний отрезок времени</b>  | <b>во второй половине дня</b>  |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| трудо­вые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пи­щи, уход за комнатными растениями и другое)   | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                      |  |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |  |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)   | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |  |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)  | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  |  |
|   | работа с родителями (законными представителями)  |  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |  |  |
| <b>занятие</b><br>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)  | <b>культурные практики</b><br>(п.24.18-24.22, стр.156-157)   |  |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |  |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |  |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими   | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |  |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)                            |
|   | продуктивная практика  | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)                                |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика   | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)                                     |
|   | коммуникативная практика   | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)                    |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного  | чтение художественной литературы   | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, |

|  |   |   |
|--|---|---|
| возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21   |   |   |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов  |   | познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно                  | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |   |
|  | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |   |   |
| <b>в игре</b><br>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)   | <b>на прогулке</b><br>(п.24.15, стр.155).   |   |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности   | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней   |   |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации  | экспериментирование с объектами неживой природы   |   |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое  | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей  |   |
| выполняет различные функции:<br>- обучающую;<br>- познавательную;<br>- развивающую;<br>- воспитательную;<br>- социокультурную;<br>- коммуникативную;<br>- эмоциогенную;<br>- развлекательную;<br>- диагностическую;<br>- психотерапевтическую;<br>- другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)   |   |
|  | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО   |   |
| выступает как:<br>- форма организации жизни и деятельности детей;<br>- средство разностороннего развития личности ребенка;   | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа  |   |
|  | проведение спортивных праздников (при необходимости)  |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод или прием обучения;</li> <li>- средство саморазвития;</li> <li>- самовоспитания;</li> </ul> <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>  | <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |
| <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br/> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b><br/> <i>(п.25, стр.157)</i></p>  |   |
| <p><b>Формы</b></p>   |   |
| <p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>  |   |
| <p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>  |   |
| <p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>  |   |
| <p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>  |   |
| <p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>  |   |
| <p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>   |   |
| <p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>   |   |
| <p><b>Условия</b></p>   |   |
| <p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>   |   |
| <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>  |   |
| <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>   |   |
| <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>   |   |
| <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>   |   |
| <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>  |   |
| <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p> |   |
| <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>  |   |



| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>   |
|--|
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.   |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.   |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b>   |
| <b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b>  |

| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>3-4 года</b>   | <b>4-5 лет</b>  | <b>5-7 лет</b>   |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.  | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.   | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.   |
|   | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.  | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.  |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.           | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.  |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.   | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в  | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |  |

|   |   |
|---|---|
| разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |
|---|---|

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели   |   | Задачи   |   |
|--|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i>                              |   | <i>п.26.3. стр.161-162</i>   |   |
| 1  | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1  | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|  |   | 2  | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей   |
| 2  | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи  | 3  | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи  |
|  |   | 4  | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач  |
|  |   | 5  | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс  |
| <b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b> |   |  |   |
| 1  | <b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>  | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <b>открытость для родителей (законных представителей)</b>  | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье                            |
| 3 | <b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b> | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей. |
| 4 | <b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>  | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.                                   |
| 5 | <b>возрастосообразность</b>  | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.  |

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

| <b>диагностико-аналитическое</b>  | <b>просветительское</b>  | <b>консультационное</b>   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семье каждого обучающегося;</li> <li>- о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с</li> </ul> | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребенком;</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребенка в группе;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми   | и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;<br>- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| <b>Формы реализации направлений деятельности</b><br>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)   |  |  |
| 1   | 2  | 3  |
| <b>диагностико-аналитическое</b>  | <b>просветительское</b>  | <b>консультационное</b>  |
| 1. опросы,<br>2. социологические срезы,<br>3. индивидуальные блокноты,<br>4. "почтовый ящик",<br>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);<br>6. дни (недели) открытых дверей,<br>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;   | 1. групповые родительские собрания,<br>2. конференции,<br>3. круглые столы,<br>4. семинары-практикумы,<br>5. тренинги и ролевые игры,<br>6. консультации,<br>7. педагогические гостиные,<br>8. родительские клубы и другое;<br>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);<br>10. журналы и газеты, издаваемые ЧДОУ для родителей (законных представителей),<br>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);<br>12. сайт ЧДОУ и социальные группы в сети Интернет;<br>13. медиарепортажи и интервью;<br>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |  |
| <i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>  |  |  |
| <i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i> |  |  |
| <i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>   |  |  |

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в ЧДОУ «Детский сад «Крошка» нет и данная коррекционно-развивающая работа не предусмотрена локальными актами ЧДОУ «Детский сад «Крошка».

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   |  | ссылка ФОП ДО  |             |
|---|--|--|-------------|
|   |  | № п.п.   | стр.        |
| <b>Общая цель воспитания</b>  |  | 29.2.1.1   | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |  |  |             |
| 1   | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |  |             |
| 2   | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  |  |             |
| 3   | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |  |             |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>   |  | 29.2.1.2   | стр.175     |
| 1   | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |  |             |
| 2   | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |  |             |
| 3   | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |  |             |
| 4   | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |  |             |
| <b>Направление воспитания</b>   |  | 29.2.2.  | стр.175     |
| 1   | <b>Патриотическое направление воспитания</b>   | 29.2.2.1   | стр.175     |
| <b>Цель</b>   |  | <b>Ценности:</b>   |             |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей                              |  | <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных |             |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| <p>страны</p>  | <p>качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> |   |                |
| <p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p>  |  |   |                |
| <p><i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i></p> |  |   |                |
| <p><b>2</b></p>  | <p><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></p>  | <p>29.2.2.2.</p>  | <p>стр.175</p> |
| <p><b>Цель</b><br/>         формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>   |  | <p><b>Ценности:</b><br/> <b>жизнь, милосердие, добро</b></p>                |                |
| <p><i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i></p>   |  |   |                |
| <p><b>3</b></p>  | <p><b>Социальное направление воспитания</b></p>  | <p>29.2.2.3.</p>  | <p>стр.176</p> |
| <p><b>Цель</b><br/>         формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>   |  | <p><b>Ценности:</b><br/> <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p> |                |
| <p><i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i></p>   |  |   |                |
| <p><i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i></p>   |  |   |                |
| <p><b>4</b></p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p>29.2.2.4.</p>  | <p>стр.176</p> |
| <p><b>Цель</b><br/>         формирование ценности познания</p>   |  | <p><b>Ценности:</b><br/> <b>познание</b></p>                                |                |
| <p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств</i></p>  |  |   |                |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.   |  |  |   |
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.   |  |  |   |
| <b>5</b>   | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | 29.2.2.5.  | стр.176   |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>   |   |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   |  | <b>жизнь и здоровье</b>  |   |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>  |  |  |   |
| <b>6</b>   | <b>Трудовое направление воспитания</b>                     | 29.2.2.6   | стр.177   |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценность:</b>   |   |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду  |  | <b>труд</b>  |   |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>   |  |  |   |
| <b>7</b>   | <b>Эстетическое направление воспитания</b>                 | 29.2.2.7   | стр.177   |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>   |   |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте   |  | <b>культура, красота</b>   |   |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> |  |  |   |
| <b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>  |  | 29.2.3.1.  | стр.178   |
|  |  | 29.3.2.  | стр.179   |
| <b>Направление воспитания</b>  | <b>Ценности</b>  | <b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>                             | <b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>   |
| Патриотическое   | Родина, природа  | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро                                   | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и                            |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  |   | <p>положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>                        |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> | <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>                  |
| Познавательное                | Познание                               | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>   | <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |
| Физическое и оздоровительно е | Здоровье, жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,</p>   | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к</p>   |

|  |                    |   |  |         |
|--|--------------------|---|--|---------|
|  |                    | безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества   | сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |         |
| Трудовое   | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |         |
| Эстетическое   | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |         |
| <b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                    |   | 29.3   | стр.181 |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО. |                    |   |  |         |
| <b>Уклад ЧДОУ «Детский сад «Крошка»</b>  |                    |   | 29.3.1   | стр.181 |
| Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на  |                    |   |  |         |

|  |         |          |
|--|---------|----------|
| <p>базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>  |         |          |
| <p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>- ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>   |         |          |
| <p><b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b></p>   |         |          |
| <p><b>Воспитывающая среда ЧДОУ «Детский сад «Крошка»</b></p>   | 29.3.2. | стр. 181 |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>   |         |          |
| <p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>   | 29.3.3  | стр. 182 |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри</li> </ul> |         |          |

группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности ЧДОУ «Детский сад «Крошка» отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

К профессиональным общностям также относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- круглые столы.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ЧДОУ «Детский сад «Крошка» относятся:

- Родительский комитет,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам;
- проведения совместных мероприятий с участием родителей, детей, педагогов.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям ЧДОУ «Детский сад «Крошка» относятся:

- совместные проекты,
- мероприятия,
- соревнования,

- акции,  
- фестивали,  
- конкурсы и др.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ЧДОУ «Детский сад «Крошка» создано открытое пространство для общения детей друг с другом, как разного дошкольного возраста, так и школьного возраста.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

| Задачи воспитания в образовательных областях   | ссылка ФОП ДО |         |
|--|---------------|---------|
|  | № п.п.        | стр.    |
|  | 29.3.4.       | стр.182 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3)            | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».   | 4)            | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».   | 5)            | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».  | 6)            | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».  | 7)            | стр.184 |

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

|  |        |         |
|--|--------|---------|
| <b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b> | 29.3.5 | стр.185 |
|--|--------|---------|

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- совместная проектная деятельность;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные



условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4. стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

##### **Кадровое обеспечение**

ЧДОУ «Детский сад «Крошка» укомплектованы педагогическими работниками на 100%.

Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы:

Старший воспитатель - 1

Воспитатель -6

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре- 1

Педагог дополнительного образования – 7.

##### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ЧДОУ «Детский сад «Крошка» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов образовательного учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития;
- Годовой план работы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Подробное описание приведено на сайте ЧДОУ <https://dskroshka.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

##### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального компонента воспитательной работы, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ЧДОУ «Детский сад «Крошка» всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни образовательного учреждения. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема;
- Организация питания в образовательной организации;
- Памятки, актуальная информация.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг   | Оформление  | Деятельность участников образовательных отношений  |
|-------|---|---|--|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.  | Устав ЧДОУ «Детский сад «Крошка», правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.  |
|       |   |   | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.   |
|       |   |   | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение   |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>– разработку традиций и ритуалов;<br>– праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания   | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.  |
|       |   |   | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ЧДОУ.  | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.  | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.  |
|       |   | Договор об образовании с родителями (законными представителями).  | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ЧДОУ заключается договор.  |
|       |   | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.   | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.   |

## 2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### «Петербурговедение для малышей» Алифанова Т.Г.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Используются различные формы работы с детьми, основанные на комплексном подходе, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Санкт – Петербург, в данном случае, выступает, с одной стороны, как учебная площадка, где ребёнок делает первые шаги по пути становления мировоззрения городского жителя. С другой стороны, ребёнок получает и первые впечатления от общения с этим городом, которые, в значительной степени, определяют его отношения с ним на всю оставшуюся жизнь.

### Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга

| Период              | Тема   |
|---------------------|--|
| 1-я неделя сентября | Это моя улица, это мой дом.                        |
| 2-я неделя сентября | Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!    |
| 3-я неделя сентября | Мы очень любим свой район, он растёт, и мы растём. |
| 4-я неделя сентября | В чудном городе живем, « горожане всех зовем»      |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1-я неделя октября | Рождение города Санкт-Петербург.   |
| 2-я неделя октября | Вот памятник Петру и царскому коню.  |
| 3-я неделя октября | Визитная карточка города.  |
| 1-я неделя ноября  | Невский проспект.  |
| 2-я неделя ноября  | Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд.    |
| 3-я неделя ноября  | Дворец – самый важный в столице.   |
| 1-я неделя декабря | В гранит одетая красавица Нева.  |
| 2-я неделя декабря | Чудо – великаны над Невою встали.  |
| 3-я неделя декабря | Ведь мы – островитяне, живем на островах!                                  |
| 1-я неделя января  | В Петербурге Рождество - наступает волшебство.                             |
| 2-я неделя января  | Городской транспорт.   |
| 3-я неделя января  | Снятие блокады.  |
| 1-я неделя февраля | Это наш, это наш петербургский Эрмитаж.                                    |
| 2-я неделя февраля | Площадь Искусств.  |
| 3-я неделя февраля | Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей.         |
| 1-я неделя марта   | Построили в крепости первый собор, по высоте -первый он до сих пор!        |
| 2-я неделя марта   | На Невском, где все восхищает наш взор, стоит грандиозный Казанский собор. |
| 3-я неделя марта   | Вот Исаакий – собор-великан, а построил его Монферран.                     |
| 1-я неделя апреля  | Виват царь Петр!   |
| 2-я неделя апреля  | Самый петербургский поэт.  |
| 3-я неделя апреля  | Сказочные животные Петербурга.   |
| 1-я неделя мая     | Отмечаем День Победы.  |
| 2-я неделя мая     | К тебе, в твои аллеи, Летний сад.  |
| 3-я неделя мая     | Празднуем день рождения Петербурга.  |

**Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах**

| <b>I квартал</b>            | <b>II квартал</b>                    | <b>III квартал</b>            |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Средняя группа</b>       |                                      |                               |
| «Город, в котором я живу»   | «Нева»                               | «Петропавловская крепость»!   |
| «Невский проспект»          | «Подвиг нашего города в дни блокады» | «Наш район»                   |
| «Дома в нашем городе»       | «Дворцовая площадь»                  | «День рождения нашего города» |
| <b>Старшая группа</b>       |                                      |                               |
| «Люди – дети неба и земли»  | «Все флаги в гости к нам идут»       | «По Неве на корабле»          |
| «Здесь будет город заложен» | «Никто не забыт, ничто не забыто»    | «Мой город родной»            |
| «Символы города»            | «Мы – горожане»                      | «День рождения»               |

| <b>Подготовительная группа</b>                          |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| «Наш дом – Земля – Вселенная»                           | «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»  | «Самый большой остров – Васильевский» |
| «Визитная карточка Санкт-Петербурга»                    | «Рождество» (храмы Санкт-Петербурга»  | «Самый большой собор – Исакиевский»   |
| «Наш дом – Россия»                                      | «900 дней» («Имя твое бессмертно»)  | «Потешное поле»                       |
| «Полет над городом»                                     | «Великие люди нашего города: Пушкин»  | «Петропавловская крепость»            |
| «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» | «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»  | «Блистательный Санкт-Петербург»       |
| «Город на островах»                                     | «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков» (архитектурный ансамбль – Театральная площадь» | «Драгоценное ожерелье»                |

### **Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:**

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- Мiмiо-проекты;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольный период имеет большое значение для становления психики и личности ребенка. Развитие у каждого дошкольника происходит неравномерно в разные возрастные периоды, т. е. каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, которые зависят от факторов генетики и среды. В практике дошкольного образования часто встречаются дети, которых условно можно объединить в одну группу – дети с особыми образовательными потребностями.

- Дети с повышенной активностью;
- С пониженной активностью или медлительные дети;
- Дети с признаками неуверенного поведения;
- Часто отсутствующие дети.

| <b>Тип поведения</b>          | <b>Причины</b>  | <b>Характерные трудности</b>  | <b>Основные направления работы</b>  |
|-------------------------------|---|---|---|
| Дети с повышенной активностью | Три фактора - генетика, повреждения ЦНС в период беременности и родов, негативные внутрисемейные отношения. | Адаптация и выполнение режимных моментов;<br>Сенсорная чувствительность к различным раздражителям;<br>Нарушение пространственных координаций;<br>Низкая продуктивность при выполнении заданий;<br>Задержка эмоционального развития и поведенческие нарушения;<br>- прохождение кризисов 3-х и 7-ми лет. | Поддержка с ребенком зрительного и телесного контакта. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.<br>Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.<br>Регулярно хвалить, причем сразу.<br>Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность. |
| Медлительные дети             | Наследственные особенности нервной системы, и условия жизни и воспитания, общее состояние здоровья.         | - Замедленный темп деятельности во всех её видах;<br>- быстрая утомляемость;<br>- сложности в выражении эмоций и желаний;<br>- тяжелая адаптация в группе сверстников;<br>- заниженная самооценка;<br>- низкая мотивация на новый вид деятельности  | Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать.<br>Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.<br>Обращать внимание на то, что начатую работу  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | необходимо довести до конца.<br>Эмоциональная поддержка.  |
| Дети с признаками неуверенного поведения | Обладают высокой способностью к сопереживанию, очень чувствительны, тревожны, часто имеют невротические привычки. | - однообразный поведенческий репертуар;<br>- наличие социальных страхов; снижен познавательный интерес;<br>- повышенная потребность в позитивной оценке взрослого;<br>- неадекватно заниженная или завышенная самооценка                                   | Развитие коммуникативных умений.<br>Обеспечение ситуации успеха. Цели должны быть конкретны и достижимы. Поощрять инициативу и активность.<br>Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.<br>В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия. |
| Часто болеющие дети                      | Быстрая утомляемость, боязливость, замкнутость, раздражительность   | - Не сформированы навыки социального общения;<br>- ослабленное внимание, память;<br>- неуверенность в собственных силах и как следствие снижен познавательный интерес;<br>- эмоционально напряжены;<br>- неадекватно заниженная или завышенная самооценка. | Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.<br>Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.<br>Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности.   |



## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

**Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности:**

| <b>Вид деятельности</b>     | <b>Содержание</b>   |
|-----------------------------|---|
| <i>Игровая деятельность</i> | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в |

|   |   |
|---|---|
|   | разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.   |
| <i>Коммуникативная деятельность</i>                     | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>     | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.  |
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.   |
| <i>Конструирование и изобразительная деятельность</i>   | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.       |
| <i>Образовательное</i>                                  | новый формат совместной детско-взрослой деятельности.   |

|  |   |
|--|---|
| <i>событие</i>   | Посредством проблемной ситуации, заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана).  |
| <i>Музыкальная деятельность</i>  | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.  |
| <i>Двигательная деятельность</i>   | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.  |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>   | требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.   |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i> | <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | навыков и культуры здоровья.  |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i> | <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -</li> <li>различные уличные игры и развлечения;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul> |

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:*

| <b>Наименование</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i> | направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.   |
| <i>Обогащенные игры в центрах активности</i>   | помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| <i>Ситуации общения и</i>  | носят проблемный характер и заключают в себе жизненную  |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>накопления<br/>положительного<br/>социально-<br/>эмоционального опыта</i></p> | <p>проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> |
| <p><i>Творческая мастерская</i></p>   | <p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.</p>   |
| <p><i>Музыкально-<br/>театральная гостиная</i></p>                                  | <p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи |
| <i>Детский досуг</i>                        | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  |
| <i>Утренний круг</i>                        | это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей.  |
| <i>Вечерний круг</i>                        | проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.   |

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

- Привлечение родителей к образовательному процессу: совместные экскурсии, походы в музеи, театры и т.д.
- Содействие родителей в организации культурных и других мероприятий образовательного учреждения.
- Участие родителей в совместных образовательных проектах.

| <b>Месяц</b> | <b>Формы работы с родителями</b>   |
|--------------|--|
| сентябрь     | Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев»<br>Опрос родителей для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города.<br>«Маршрут выходного дня»- прогулки по улицам микрорайона. |
| октябрь      | Консультации для родителей на темы «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника».<br>Прогулки с родителями по парку Сосновка.   |
| ноябрь       | Встреча с родителями в детском саду для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях.  |

|         |   |
|---------|---|
|         | Обсуждение составления проекта «Я иду по городу» (попросить принести фотографии любимых мест в районе, городе, пригороде).<br>«Маршрут выходного дня»- посещение Муринского ручья.  |
| декабрь | Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».<br>«Маршрут выходного дня»- прогулки по Елагину острову. Посещение ЦПКиО.  |
| январь  | Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников.<br>Конкурс на лучший карнавальный костюм «Маска, я тебя знаю».<br>«Маршрут выходного дня»- прогулки по рождественскому Петербургу.   |
| февраль | Открытое занятие для родителей «Наша главная река» (роль Невы в жизни города).<br>«Маршрут выходного дня»- посещение музея на выбор: Зоологический, Эрмитаж. Кунсткамера.   |
| март    | Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у»<br>«Маршрут выходного дня»- посещение Петропавловского собора или Исаакиевского собора.  |
| апрель  | Обсуждение с родителями вопроса о проведении викторины по произведениям А. С. Пушкина, советы и рекомендации.<br>Организация и проведение литературной викторины «Самый петербургский поэт с участием детей и родителей».<br>«Маршрут выходного дня»- целевая прогулка по площади Искусств. знакомство с памятником А.С. Пушкину.                       |
| май     | Проведение конкурса рисунков. Выполненных детьми вместе с родителями. на тему « Вместе дружною семьей любим город свой родной».<br>«Маршрут выходного дня»- рекомендовать экскурсии- прогулки в летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику). Прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  | ссылка ФОП ДО |             |
|-----------------------------|--|---------------|-------------|
|                             |  | № п.п.        | стр.        |
| 3.1.1                       | Психолого-педагогические условия   | 30            | стр.189-191 |
| 3.1.1.1                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>  |               |             |
| 3.1.1.2.                    | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).<br>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |               |             |
| 3.1.1.3                     | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).   |               |             |
| 3.1.1.4                     | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)  |               |             |
| 3.1.1.5                     | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее  |               |             |



|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
| 3.1.1.6   | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития   |           |                |
| 3.1.1.7   | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)   |           |                |
| 3.1.1.8   | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования   |           |                |
| 3.1.1.9   | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества   |           |                |
| 3.1.1.10  | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья  |           |                |
| 3.1.1.11  | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся  |           |                |
| 3.1.1.12  | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся   |           |                |
| 3.1.1.13  | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ   |           |                |
| 3.1.1.14  | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |           |                |
| 3.1.1.15  | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации  |           |                |
| 3.1.1.16  | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности  |           |                |
| 3.1.1.17  | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.   |           |                |
| 3.1.2   | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>  | <b>31</b> | <b>стр.191</b> |
|   | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧДОУ «Детский сад «Крошка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.  | 31.1      | стр.191        |
| РППС ЧДОУ «Детский сад «Крошка» включает организованное пространство: |  |           |                |

|  |       |                |
|--|-------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованная территория;</li> <li>- групповые комнаты;</li> <li>- специализированные, технологические, административные и иные помещения;</li> <li>- кабинеты дополнительного образования;</li> <li>- -музыкальный и физкультурные залы.</li> </ul>  |       |                |
| <p>Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p>В ЧДОУ «Детский сад «Крошка» представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.</p> <p>Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, коврики, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.</p> <p>Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.</p> |       |                |
| <p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>  | 31.4. | <i>стр.192</i> |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>   | 31.5  | <i>стр.192</i> |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- образовательной программе ДОО;</li> <li>- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>- возрастным особенностям детей;</li> <li>- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>- требованиям безопасности и надежности</li> </ul>  | 31.6  |                |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- коммуникативной,</li> <li>- познавательно-исследовательской,</li> <li>- двигательной,</li> <li>- продуктивной и прочее.</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета</p>   | 31.8  |                |

|   |                               |         |
|---|-------------------------------|---------|
| особенностей и коррекции недостатков их развития  |                               |         |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной                        | 31.9<br>(3.3.4<br>ФГОС<br>ДО) |         |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников                             | 31.10                         |         |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса:<br>в группах размещены компьютеры для воспитателей, принтеры. | 31.11                         | стр.193 |
| В оснащении РППС используется цифровая образовательной среда - интерактивные доски.   | 31.12.                        | стр.193 |

| <p align="center"><b>Принципы<br/>организации РППС<br/>ЧДОУ «Детский сад<br/>«Крошка»</b></p> | <p align="center"><b>Ориентиры<br/>для педагогов ЧДОУ «Детский сад «Крошка»</b></p>  |
|---|--|
| <p>Содержательная насыщенность</p>  | <p><i>Наличие необходимых материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- её обязательной части - базисного содержания (возможность реализации задач пяти образовательных областей);</li> <li>- содержания, формируемого участниками образовательных отношений (возможность реализации парциальных программ, педагогических технологий, осуществления традиций, ритуалов групп и т.д.).</li> </ul> <p><i>Ориентир не на количество игр и игрушек, а достаточное тематическое содержание по теме комплексно-тематического плана, разработанного педагогами или по теме, инициированной самими детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда стимулирует сосредоточенность на определенной теме, вызывает эмоциональный, познавательный и практический интерес.</li> </ul> <p><i>Обеспечение достаточного пространства для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности (в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда интерактивна – стимулирует (инициирует) разнообразную детскую активность и самостоятельность;</li> <li>- среда информативна, проблемна - порождает у детей вопросы, суждения, гипотезы, детские открытия (интерактивные панно и ширмы с творческими заданиями и проблемными ситуациями, копилки детских вопросов, «секретки» и др.);</li> <li>- среда питает и развивает детское воображение и творчество - насыщение среды продуктами детского творчества, создание временных экспозиций и коллекций;</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>- «оживление» персонажей – жителей центров («Волшебная Кисточка», «Фея Музыки», «Почемучка», «Потомучка», «Мирилка» и др.);</p> <p>- в среде видны «следы» разнообразной совместной образовательной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной детской деятельности.</p> <p><i>Отражение возрастных возможностей детей:</i></p> <p>- среда отвечает возрастным потребностям и возможностям ребёнка, учитывает ведущий вид деятельности, сензитивность периода (возраст «почемучек», возраст «волшебников и фантазёров» и др.)</p> <p><i>Отражение национально-культурных условий:</i></p> <p>- в среде отражён региональный компонент образования («С чего начинается Родина?» - социокультурное и природное окружение родного края).</p>   |
| Трансформируемость   | <p>1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда является не только развивающей, но и развивающейся («вчера- сегодня-завтра»), учитывает зону ближайшего развития ребенка;</li> <li>- в среде отражены происходящие в группе в данный период события.</li> </ul> <p>2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразование среды самими детьми – реализация принципа «возьми и измени»;</li> <li>- совместное продумывание места, названия, «жителей», значков- символов уголков, их открытие и презентация (мини-музеи, лаборатория «Почемучка», детский театр и др.);</li> <li>- отражение выявленных индивидуальных интересов; интересов мальчиков и девочек.</li> </ul> <p>3. Наличие легких и мобильных конструкций: ширм, стеллажей и столов на колесах, мягких форм: ковриков, подушек, модулей и др.</p> |
| Полифункциональность | <p>1. Полифункциональность пространства группового помещения в каждой своей части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.</li> </ul> <p>2. Возможность многофункционального использования различных составляющих предметной среды (игр, игрушек, мебели и оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы предполагают разнообразные действия с ними, используются для решения задач разных образовательных областей;</li> <li>- материалы предполагают множество уровней</li> </ul>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>сложности в работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с детьми придумывание максимального количества использования предметов.</li> </ul> <p>3. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): в среде видны «следы» их использования в разных видах детской деятельности.</p>   |
| Вариативность | <p>1. Наличие в группе различных пространств (центров, мастерских, островков и др.) для широкого спектра активностей и уединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда может обеспечить спокойную детскую деятельность (в том числе, уединение); активную деятельность ребёнка, связанную с экстенсивным использованием пространства (игрой, активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);</li> <li>- среда обеспечивает содержательную интеграцию всех образовательных областей; интересна детям и востребована ими.</li> </ul> <p>2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора ребенком разнообразных материалов для самостоятельной деятельности;</li> <li>- наличие постоянного места, где ребенок может взять нужные для работы материалы и средства для творческой деятельности, где ребенок может разместить свои работы, где он может сохранить их для продолжения начатого дела.</li> </ul> <p>3. Наличие достаточного времени в течение дня, когда дети могут выбирать пространство активности по собственному желанию.</p> <p>4. Использование методики «общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»; «Карта-путеводитель» с игровым кубиком и набором разнообразных карточек по всем видам детской деятельности).</p> <p>5. Периодическая сменяемость игрового материала: появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, художественно-творческую, познавательную и исследовательскую активность детей («вчера-сегодня-завтра»).</p> <p>Временное «закрытие» (сворачивание) невостребованных центров (уголков).</p> |
| Доступность   | <p>1. Свободное использование детьми игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого;</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>- возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным и понимать, что групповое пространство предоставлено в его собственное распоряжение.</p> <p>2. Расположение материалов на низкой высоте, в открытых шкафчиках или удобных съемных контейнерах.</p> <p>3. Возможность пространства к трансформации и оформлению самими детьми.</p> <p>4. Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> |
| Безопасность | <p>1. Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; наличие сертификатов качества.</p> <p>2. Разработка правил поведения вместе с детьми и самими детьми; создание зрительных моделей.</p>  |

В дошкольных группах созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты) в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- «Центр двигательной активности» (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Центр логики и математики», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Центр экспериментирования», для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- «Центр творчества», предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

|               |                                |                    |           |                |
|---------------|--------------------------------|--------------------|-----------|----------------|
| <b>3.1.3.</b> | <b>Материально-техническое</b> | <b>обеспечение</b> | <b>32</b> | <b>стр.193</b> |
|---------------|--------------------------------|--------------------|-----------|----------------|

|  | <b>Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>  |       |             |
|--|--|-------|-------------|
|  | <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.</p> | 32.1. | стр.193-194 |
|  | <p>Образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.( ПРИЛОЖЕНИЕ 3).</p>   | 32.3. | стр.194     |
|  | <p>Образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p>   | 32.4  | стр.194     |



|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
| <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов;</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья. <b>(ПРИЛОЖЕНИЕ 3).</b></p>  |  |   |         |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul> | 32.8.  | стр.195   |         |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>   | 32.9.  | стр.195   |         |
| 3.1.3.1.   | <p><b>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы</b></p>                                    | <p><i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</i></p> |         |
| 3.1.4.   | <p><b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p> | 33  | стр.195 |
| <p>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами представлен в <b>(ПРИЛОЖЕНИИ 4).</b></p>   |  |   |         |
| 3.1.5.   | <p><b>Кадровые условия реализации</b></p>  | 34  | стр.182 |
| <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными</p>  |  | 34.4.   | стр.219 |

|  |  |         |
|--|--|---------|
| <p>работниками, выполняющими вспомогательные функции. ЧДОУ «Детский сад «Крошка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> |  |         |
| <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p>                                      | 34.1   | стр.218 |
| <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательном учреждении в дошкольных группах.</p>   | 34.2   | стр.219 |
|  | п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО   |         |
| <p>Образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>  | 34.3   | стр.219 |
| <p>В целях эффективной реализации Программы образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>  | 34.5   | стр.219 |
| <b>3.1.6</b>   | <b>Финансовые условия реализации Программы</b>   |         |
|  | <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного дошкольного общего образования.</p> <p>Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного</p> |         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>образования, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;</li> <li>- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;</li> <li>- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).</li> </ul> <p>Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);</li> <li>• внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);</li> <li>• образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.</li> </ul> <p>Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.</p> <p>Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.</p> <p>Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|               |   |           |                |
|---------------|---|-----------|----------------|
|               | Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.   |           |                |
| <b>3.1.7.</b> | <b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>  | <b>35</b> | <b>стр.219</b> |
|               | Режим дня в ЧДОУ «Детский сад «Крошка» составлен в соответствии с режимом работы образовательного учреждения с 08.00 до 20.00 и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.  | 35.1      | стр.219        |
|               | Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.   | 35.2      |                |
|               | Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сон,</li> <li>- пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>- образовательная деятельность,</li> <li>- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>- прием пищи,</li> <li>- личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности   | 35.3.     |                |
|               | Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.   | 35.4.     |                |
|               | При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | 35.6      | стр.220        |

|  |           |                       |
|--|-----------|-----------------------|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.  | 35.7      |                       |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.  | 35.8.     |                       |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.  | 35.9      | <i>стр.221</i>        |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;</li> <li>- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul> | 35.21.    | <i>стр.233</i>        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</b>  |           |                       |
| <b>3.1.8. Календарный план воспитательной работы</b>   | <b>36</b> | <b><i>стр.233</i></b> |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения.  | 36.1      |                       |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.   | 36.2      | <i>стр.233</i>        |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.   |           |                       |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 9</b>  |           |                       |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа   | Направление   | Особенности размещения  | Оснащение   |
|---|---|---|---|
| <p>Петербургведение для малышей.<br/>От 3 до 7.<br/>Алифанова Г.Т. – СПб, Паритет, 2005</p> | <p>Воспитание любви и интереса к городу посредством ознакомления с ближайшим окружением и начальных знаний о городе<br/>Воспитание любви к малой Родине</p> | <p>Всё пространство группы<br/><br/>Уголок Петербургведения</p> | <p>Иллюстрации, картинки с видами города и её главных достопримечательностей – река Нева, Невский проспект, Петропавловская крепость.<br/>Иллюстрации составляющие городское пространство – улицы, проезжая часть и транспорт, здания разных назначений, люди разных профессий.<br/>Сюжетно-ролевые игры по возрасту («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья» и д.р.)<br/>Конструкторы (настольный, напольный), транспорт городской, грузовой, макеты домов разных назначений т.д.<br/>Иллюстративный материал о Санкт-Петербурге и Ленинградской области, карта Санкт-Петербурга. Символика города.<br/>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br/>Настольные, развивающие игры<br/>Тематический конструктор<br/>Макет «Петропавловская крепость»<br/>Фотоальбомы воспитанников<br/>Альбом с зарисовками детей о родном городе<br/>Сюжетно-ролевые игры «Туристическое бюро», «По рекам и каналам Санкт-Петербурга», «Магазин сувениров»<br/>Подборка иллюстраций спортивных объектов, знаменитых спортсменов города, спортивных клубов «Зенит», «СКА»</p> |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | Коллекции предметов клуба «Зенит» |
|--|--|--|-----------------------------------|

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт   |
|-------|--|---|
| 1     | заведующий                                     | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)  |
| 2     | старший воспитатель                            | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 3     | воспитатель                                    |   |
| 4     | музыкальный руководитель                       |   |
| 5     | инструктор по физической культуре              | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»   |
| 6     | педагог дополнительного образования            | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»   |

В дошкольных группах ЧДОУ «Детский сад «Крошка» педагогический коллектив состоит из 16 сотрудников: 6 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 инструктора по ФК, 1 старшего воспитателя, 7 педагогов дополнительного образования.

Распределение педагогических работников по возрасту:

| Наименование показателей | Число полных лет |         |         |         |         |         |         |         |         |            |
|--------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
|                          | моложе 25 лет    | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более |
|                          |                  |         |         |         |         |         |         |         |         |            |

|                                     |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| воспитатели                         | 1 | 1 | 2 |  | 2 |   |  |   |   |  |
| старший воспитатель                 |   |   | 1 |  |   |   |  |   |   |  |
| музыкальный руководитель            |   |   |   |  |   |   |  |   | 1 |  |
| инструктор по физической культуре   |   | 1 |   |  |   |   |  |   |   |  |
| педагог дополнительного образования |   | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 |   |  |

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы:

| Педагогический стаж работы, количество лет |            |            |             |             |            |
|--|------------|------------|-------------|-------------|------------|
| до 3                                       | от 3 до 5  | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 3 человека                                 | 3 человека | 5 человек  | 2 человека  | -           | 3 человека |

Распределение педагогических работников по уровню образования:

| Наименование показателей                      | Всего работников | из них имеют образование |                       |                          |                       |
|---|------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
|   |                  | высшее                   | из них педагогическое | среднее профессиональное | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников - всего | <b>16</b>        | <b>13</b>                | 9                     | <b>3</b>                 | 3                     |
| в том числе: воспитатели                      | <b>6</b>         | <b>4</b>                 | 2                     | <b>2</b>                 | 2                     |
| старший воспитатель                           | <b>1</b>         | <b>1</b>                 | 1                     | -                        | -                     |
| музыкальный руководитель                      | <b>1</b>         | -                        | -                     | <b>1</b>                 | 1                     |
| инструктор по ФК                              | <b>1</b>         | <b>1</b>                 | 1                     | -                        | -                     |
| педагог дополнительного образования           | <b>7</b>         | <b>7</b>                 | 5                     | -                        | -                     |

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

| Наименование показателей                      | Всего работников | из них имеют квалификационную категорию |        |               |
|---|------------------|---|--------|---------------|
|   |                  | первую                                  | высшую | без категории |
| Численность педагогических работников - всего | 16               | 1                                       | 1      | 14            |
| в том числе:                                  | 6                | -                                       | -      | 6             |



|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| воспитатели                         |   |   |   |   |
| старший воспитатель                 | 1 | - | - | 1 |
| музыкальный руководитель            | 1 | - | 1 | - |
| инструктор по ФК                    | 1 | - | - | 1 |
| педагог дополнительного образования | 7 | 1 | - | 6 |

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

### 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в ЧДОУ «Детский сад «Крошка».

**План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации** составляется ежегодно в соответствии с ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласно которому педагогические работники должны повышать квалификацию не реже чем один раз в три года.

#### План работы по наставничеству на учебный год

| №  | Содержание работы   | Форма проведения  | Ответственные                                | Сроки    |
|----|---|---|--|----------|
| 1. | Помощь в оформлении документации групп, организации качественной работы с документацией: изучение Программы развития, Образовательной программы, Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, участие педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию Оказание помощи в подготовке и | Посещение молодым педагогом (наставляемым) наставника, консультирование, знакомство с документами и правилами их оформления, ответы на интересующие вопросы | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Сентябрь |

|    |   |   |  |         |
|----|---|---|--|---------|
|    | проведении мониторинга развития детей в начале учебного года.   |   |  |         |
| 2. | Помощь молодому педагогу в составлении плана работы по самообразованию.<br><br>Особенности подготовки и проведения совместных мероприятий с родителями (субботники, утренники, тематические выставки и конкурсы)  | Консультации, взаимопосещения групп.  | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Октябрь |
| 3. | Изучение различных методик проведения занятий, совместная разработка технологических карт к нод на основе конспектов, представленных в методической литературе.<br><br>Самостоятельное проведение занятия на основе составленной технологической карты. | Совместная разработка молодым педагогом (наставляемым) и наставником технологических карт к занятиям<br>Проведение занятия.   | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Ноябрь  |
| 4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке при подготовке к новогодним праздникам.  | Консультация, посещение занятий по ручному труду в группе наставника.   | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Декабрь |
| 5. | Организация прогулки с детьми<br><br>Создание каталога игр на прогулке  | Консультация.<br>Посещение группы наставника при проведении режимных моментов.<br>Совместный подбор наставником и наставляемым учебно-методической литературы по теме, создание каталога. | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Январь  |
| 6. | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголка ряженья. среды в зоне сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности<br><br>Реализация культурно-досуговой деятельности  | Посещение наставляемым группы наставника, анализ организации среды в зоне сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности   | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Февраль |

|    |  |  |  |        |
|----|--|--|--|--------|
| 7. | Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, использование проектов в воспитательном процессе.<br><br>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с родителями и воспитанниками. Подготовка сообщения для выступления на Педагогическом совете. | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.<br><br>Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Март   |
| 8. | Подготовка к родительскому собранию: определение круга вопросов, правила оформления протокола родительского собрания.  | Совместное составление протокола родительского собрания наставником и наставляемым   | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Апрель |
| 9. | Оказание помощи в подготовке и проведении мониторинга развития детей в конце учебного года.  | Совместная формулировка выводов по результатам педагогической диагностики, оформление итоговых результатов мониторинга.          | Старший воспитатель, наставник, наставляемый | Май    |

#### 4. Краткая презентация программы

Уважаемые родители и все взрослые, заинтересованные в полноценном дошкольном развитии и образовании детей!

1. Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

2. Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и

соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для того чтобы дополнить образовательную программу дошкольного образования и разработать часть программы, созданную участниками образовательных отношений, выбраны следующие парциальные программы:

- программа «Петербурговедение для малышей» автора Г.Т. Алифановой.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

ранний возраст (1-3 года),

младший дошкольный возраст (3-4 года),

средний дошкольный возраст (4-5 лет),

старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка и построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей, как дома, так и в детском саду.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

| <b>Направление взаимодействия</b>                | <b>Формы реализации</b>  |
|--|--|
| Изучение семьи и ее образовательных потребностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, специалисты, педагоги). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>   |
| Информирование                                   | Наглядно-текстовые материалы (визитная карточка учреждения, информационные стенды, тематические буклеты и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный сайт детского сада.</li> <li>• Дни открытых дверей в учреждении/группах.</li> <li>• Фотогазеты, выставки детских работ.</li> <li>• Личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки.</li> <li>• Родительские собрания.</li> <li>• Видеозаписи мероприятий, событий.</li> </ul> |
| Психолого-педагогическое просвещение             | Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активные формы взаимодействия (дискуссии, круглые столы и др.).</li> <li>• Тематические папки-передвижки.</li> <li>• Сайт учреждения и рекомендации других ресурсов сети Интернет.</li> <li>• Организация выставок, коллекций, экспозиций в учреждении</li> </ul>  |
| Консультирование                                 | Консультации по различным вопросам воспитания и развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• очное – ежедневно педагогами учреждения, в консультационные часы специалистами и администрацией учреждения;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | • дистанционное – по мере необходимости.  |
| Обучение  | Мастер-классы Семинары-практикумы<br>Творческие задания   |
| Совместная деятельность, в т.ч. непосредственное вовлечение родителей в ОП учреждения.  | Совместные праздники и досуги. Семейные проекты.<br>Выставки совместных работ. Маршруты выходного дня. Дни открытых дверей. |
| <b>Формы взаимодействия с семьей</b>  |   |
| Информационно-аналитические: анкетирование/опрос/интервью и беседа Познавательные формы: практикум/лекция/круглый стол/родительский тренинг Досуговые формы (праздники, утренники, спектакли)<br>Наглядно-информационные формы (направлены на ознакомление родителей с детским садиком, особенностями его работы, с педагогическим коллективом, через сайт в Интернете, в социальной группе, выставки детских работ, фотовыставки и т.д.) |   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО**

- 1.Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста от 3х лет до 7/8 лет  
[1\\_socialno-kommunikativnoe\\_razvitie.docx \(live.com\)](#)
- 2.Познавательное развитие детей дошкольного возраста от 3х до 7/8 лет

[2\\_poznavatelnoe\\_razvitie.docx \(live.com\)](#)

3. Речевое развитие детей дошкольного возраста от 3 лет до 7/8 лет

[3\\_rechevoe\\_razvitie.docx \(live.com\)](#)

4. Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста от 3 лет до 7/8 лет

[41\\_her\\_izo\\_l\\_a\\_k\\_npi.docx \(live.com\)](#)

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельности) [42her\\_muzo\\_teatr\\_kd.docx \(live.com\)](#)

5. Физическое развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет

[5fizo\\_doshkolnyj\\_vozrast.docx \(live.com\)](#)

6. Задачи и содержание образовательных областей для детей раннего возраста от 1 года до 3х лет

[rannij\\_vozrast.docx \(live.com\)](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Нормативное – правовое обеспечение Программы**

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и



оздоровления детей и молодежи"";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности**

#### **Для детей раннего возраста (1-3 лет)**

| <b>Мини центр</b> | <b>Оборудование и примерные наименования</b> |
|-------------------|--|
|-------------------|--|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p><b>Центр игры</b></p> | <p>Куклы крупные (35 - 50 см), Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками</p> <p>Мягкие антропоморфные животные, крупные</p> <p>Мягкие антропоморфные животные средние (20 - 35 см)</p> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)</p> <p>Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья</p> <p>Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи</p> <p>Ширма настольная или напольная для театрализованных игр</p> <p>Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи</p> <p>Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)</p> <p>Набор масок сказочных животных</p> <p>Набор столовой посуды (крупной и средней)</p> <p>Набор кухонной посуды (крупной и средней)</p> <p>Миски (тазики), Ведерки, Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)</p> <p>Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки</p> <p>Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)</p> <p>Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)</p> <p>Комплект кукольных принадлежностей</p> <p>Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)</p> <p>Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом</p> <p>Тележка-ящик (крупная)</p> <p>Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера</p> <p>Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов</p> <p>Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)</p> <p>Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами</p> <p>Кукольные коляски, соразмерные куклам</p> <p>Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных</p> <p>Руль</p> <p>Сумки, корзинки, рюкзаки</p> <p>Телефон</p> <p>Кукольный стол</p> <p>Кукольный стул</p> <p>Кукольная кровать или люлька</p> <p>Кукольный диванчик</p> <p>Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами</p> <p>Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами</p> <p>Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр</p> |
|--------------------------|---|

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")  |
| <b>Центр игр на ловкость</b> | <p>Шар и воротца (набор)</p> <p>Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"</p> <p>Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек</p> <p>Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов</p> <p>Мячи (разного размера)</p>   |
| <b>Центр творчества</b>      | <p>Набор цветных карандашей (6 цветов)</p> <p>Гуашь. Набор из 6 цветов</p> <p>Краски пальчиковые (4 цвета)</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5л)</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Бумага различной плотности, цвета и размера,</p> <p>Пластилин (6 цветов)</p> <p>Пластилин непачкающийся не менее 4-цветов</p> <p>Доски, 20 x 20 см</p> <p>Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач</p> <p>Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>Розетки для клейстера или жидкого клея</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p> <p>Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши</p>     |
| <b>Строительный центр</b>    | <p>Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)</p> <p>Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)</p> <p>Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы</p> <p>Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настройками, для сборки фантастических</p> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>животных и т.п.<br/> Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br/> Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур<br/> Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы</p>   |
| <p><b>Познавательный центр</b></p> | <p>Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета<br/> Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)<br/> Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания<br/> Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)<br/> Матрешки (5 - 7 элементов)<br/> Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)<br/> Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)<br/> Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)<br/> Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине<br/> Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов<br/> Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)<br/> Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см<br/> Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)<br/> Набор объемных геометрических тел<br/> Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)<br/> Набор плоскостных геометрических форм<br/> Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)<br/> Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)<br/> Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)<br/> Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами<br/> Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)<br/> Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры<br/> Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)<br/> Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)<br/> "Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами<br/> Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)<br/>         Разноцветная юла (волчок)<br/>         Ветряные вертушки<br/>         Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)<br/>         Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)<br/>         Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки<br/>         Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</p> |
| <b>Спортивный центр</b> | <p>Валик мягкий, Горка детская, бассейн с шариками, Мяч-попрыгунчик, Обруч плоский (цветной), Шнур короткий, Кегли (набор), Мяч резиновый, лабиринт, дорожки.</p>  |

### Для детей младшего возраста (3-4 года)

| <b>Мини центр</b>              | <b>Оборудование и примерные наименования</b>   |
|--------------------------------|--|
| <b>Маленькие строители</b>     | <p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор.<br/>         Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего» (крупный)<br/>         Небольшие игрушки для обыгрывания построек Игрушечный транспорт средний и крупный.</p>  |
| <b>Центр ПДД</b>               | <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. Светофор<br/>         Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>  |
| <b>Маленькие художники</b>     | <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (6 цветов), гуашь, пластилин<br/>         Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клей, трафареты.<br/>         Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.<br/>         Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>  |
| <b>Центр дидактических игр</b> | <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u><br/>         Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br/>         Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупный материал для нанизывания.<br/>         Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера.</p> <p>Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> |
| <b>Центр книг</b>           | <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>   |
| <b>Музыкальная шкатулка</b> | <p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон.</p> <p>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками.</p>   |
| <b>Спортивный центр</b>     | <p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки.</p> <p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли.</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания). Скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>   |
| <b>Центр театрализации</b>  | <p>Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных.</p> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>  |
| <b>Центр сюжетно-</b>       | <p>Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>ролевой игры</b>        | <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>Коляска для кукол (3шт.).</p> <p>Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки...</p>   |
| <b>Экологический центр</b> | <p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазик для воды. Халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>Осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; Зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;</p> <p>Весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы</p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее у календаря природы.</p> |
| <b>Центр краеведения</b>   | <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад»,</p> <p>«Праздники дома и в детском саду». Художественная литература</p> <p>Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства</p>   |

#### Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

| <b>Мини центр</b>          | <b>Оборудование и наименование</b>   |
|----------------------------|--|
| <b>Маленькие строители</b> | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>материал. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>  |
| <b>Центр ПДД</b>               | <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>Настольно-печатные игры</p>  |
| <b>Музыкальный салон</b>       | <p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Диски с записями музыкальных произведений. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>   |
| <b>Маленькие художники</b>     | <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p>   |
| <b>Центр дидактических игр</b> | <p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.</p> <p>Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>Набор кубиков с цифрами.</p> <p>Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>Наборы моделей: деление на части.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор кубиков с буквами.</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> |
| <b>Центр книг</b>                  | <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>  |
| <b>Центр театрализации</b>         | <p>Ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>  |
| <b>Спортивный центр</b>            | <p>Мяч средний, обручи, толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки, кольцоброс. Ленточки, платочки. Кегли.</p> <p>Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>   |
| <b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b> | <p>Кукольная мебель, игрушечная посуда</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» -</p> <p>«Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>  |
| <b>Экологический центр</b>         | <p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. <u>Уголок природы:</u></p> <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</li> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> <li>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</li> <li>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</li> <li>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</li> </ul> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;</li> <li>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);</li> <li>- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</li> </ul> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p> |
| <p><b>Центр Краеведения</b></p> | <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад»,</p> <p>«Праздники дома и в детском саду»</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе.</p> <p>Папки-передвижки: «Я живу в Санкт - Петербурге», «Санкт –</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Петербург в разные времена года», «Животный и растительный мир России, Ленинградской области».</p> <p>Элементы одежды, посуды русского народа. Аудио и видеокассеты о природе родного края. Куклы в народных костюмах.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p> |
|--|---|

### Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

| <b>Мини центр</b>                       | <b>Оборудование</b>   |
|---|---|
| <b>Центр конструирования</b>            | <p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>  |
| <b>Центр ПДД</b>                        | <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>Настольно-печатные игры</p>  |
| <b>Центр художественного творчества</b> | <p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> |
| <b>Центр книги</b>                      | <p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга и Москвы.</p>   |
| <b>Центр музыки</b>                     | <p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песенок, классической музыки</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>Мяч большой, малый, средний, обруч.</p> <p>Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсо. Флажки, ленточки</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Мешочек с грузом малый и большой. Гантели детские.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>   |
| <b>Спортивный центр</b>           | <p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Атрибуты для теневого театра</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>   |
| <b>Центр театрализации</b>        | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители.</p> <p>Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,</p> <p>«Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители»,</p> <p>«Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа»,</p> <p>«Вокзал», «Банк» и др.</p>                     |
| <b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> | <p><u>Математический уголок</u></p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски и ковровинового полотна.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>Наборы геометрических фигур для ковровинового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, счёты</p> <p>Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для</p> |
| <b>Центр познания</b>             |   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры- головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Разнообразные настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Знакомство с окружающим</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> |
| <p><b>Центр речи</b></p>          | <p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>  |
| <p><b>Экологический центр</b></p> | <p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки,</p>   |

лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.

Различные часы.

Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.

Набор для опытов с магнитом.

Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы Растения:

- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);

- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);

- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);

- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);

- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, спаргакус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относятся к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.

Растения характерные для различных времен года:

- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;

- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;

- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;

- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы: «Метеостанция»

Картина сезона, модели года, суток.

Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.

Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Календарь наблюдения за солнцестоянием.

Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>   |
| <b>Центр краеведения</b> | <p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. , Традиции, обычаи, фольклор России</p> <p>Флаги, гербы и другая символика России,</p> <p>Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.</p> <p>Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», « Мой город» и др.</p> <p>Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт - Петербурге», «Моя родина Россия».</p> <p>Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> |

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| <b>Мини центр</b>                       | <b>Оборудование</b>   |
|---|---|
| <b>Центр конструирования</b>            | <p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</p> |
| <b>Центр по обучению ПДД</b>            | <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>Настольно-печатные игры</p>  |
| <b>Центр художественного творчества</b> | <p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея,</p>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>   |
| <b>Центр книг</b>                  | <p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и Москвы.</p>   |
| <b>Центр музыки</b>                | <p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песен, классических произведений. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>   |
| <b>Центр спорта</b>                | <p>Мячи большие, малые, средние, обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли.</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Мешочек с грузом малый и большой, серсо. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>  |
| <b>Центр театрализации</b>         | <p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>  |
| <b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b> | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители.</p> <p>Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p> |



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Центр познания</b></p> | <p><i>Уголок математики</i></p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада.</p> <p>Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, счёты</p> <p>Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки сошнуровками и застежками.</p> <p>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры- головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-16). Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</p> |
| <p><b>Центр речи</b></p>     | <p><b>Грамматический уголок.</b></p> <p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>  |
| <p><b>Экологически й центр</b></p> | <p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы, безмен.</p> <p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы</p> <p>Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);</li> <li>- дающие плоды (перец, лимон, гранат);</li> <li>- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);</li> <li>- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).</li> </ul> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.</p> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);</li> <li>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);</li> <li>- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.</li> </ul> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы:<br/>Картина сезона, модели года и суток.<br/>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.<br/>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».<br/>Календарь наблюдения за солнцестоянием.<br/>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Центр краеведения</b></p> | <p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы России», «Санкт - Петербург» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов мира. Традиции, обычаи, фольклор<br/>Флаги, гербы и другая символика России.<br/>Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.<br/>Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», « Мой город» и др.<br/>Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах.<br/>Альбом одежды («всех времен и народов»)<br/>Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина Санкт - Петербург».<br/>Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>  |

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Коротовских Л.Н., Развиваем математические представления дошкольников.

Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС. «Детство», 2023.

Коротовских Л.Н., Развиваем математические представления дошкольников.

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС. «Детство», 2023.

Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (2—3 года) учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.

Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.

Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.

Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС. «Детство», 2023.

Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС «Детство», 2023.

Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС «Детство», 2023.

Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС «Детство», 2023.

Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС «Детство», 2023.

Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 4-5 лет. ФГОС «Детство», 2023.

Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. «Детство», 2023.

Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. «Детство», 2023.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2023.

Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. 5-6 лет. Часть 1.,2

Солнечные ступеньки. Математика. 5-6 лет. Часть 1.,2

Солнечные ступеньки. Тетрадь по английскому языку. 5-6 лет. Часть 1.,2

Знакомство с окружающим миром. 4-6 лет. Часть 1. Предметы.

Знакомство с окружающим миром. 4-6 лет. Часть 2. Природа.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=196>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Учебный план образовательной деятельности на учебный год

| Образовательные области | Виды образовательной деятельности | Количество часов        |                            |                            |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                         |                                   | Группа раннего возраста | Средняя группа (разновозр) | Старшая группа (разновозр) |

|  |   | (1 – 3 года) |     | астная<br>3-5 лет) |     | астная<br>5-7 лет) |     |
|--|---|--------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
|  |   | неде<br>ля   | год | неде<br>ля         | год | нед<br>еля         | год |
| <b>Социально<br/>-<br/>коммуника<br/>тивное<br/>развитие</b> | Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов |              |     |                    |     |                    |     |
| <b>Познавательное<br/>развитие</b>                           | Формирование целостной картины мира (окружающий и предметный мир)                                   | 1            | 36  | 1                  | 36  | 1                  | 36  |
|  | Конструирование   | 0,5          | 18  | 0,5                | 18  | 0,5                | 36  |
|  | Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие                         | 1            | 36  | 1                  | 36  | 1                  | 36  |
| <b>Речевое<br/>развитие</b>                                  | Развитие речи   | 1            | 36  | 1                  | 36  | 2                  | 72  |
|  | Подготовка к обучению грамоте   | -            | -   | -                  | -   | 1                  | 36  |
|  | В мире художественной литературы  | 1            | 36  | 1                  | 36  | 1                  | 36  |
| <b>Художественно-эстетическое<br/>развитие</b>               | Музыкальная деятельность  | 2            | 72  | 2                  | 72  | 2                  | 72  |
|  | Изобразительная деятельность:<br>- рисование<br>- лепка<br>- аппликация                             | 0,5          | 18  | 0,5                | 18  | 0,5                | 18  |
|  |   | 0,5          | 18  | 0,5                | 18  | 0,5                | 18  |
|  |   | 0,5          | 18  | 0,5                | 18  | 0,5                | 18  |
| <b>Физическое<br/>развитие</b>                               | Двигательная деятельность   | 2            | 72  | 3                  | 108 | 3                  | 108 |
|  | <b>Всего занятий:</b>   | <b>10</b>    |     | <b>11</b>          |     | <b>13</b>          |     |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарный учебный график на учебный год

Количество групп ДОУ

| Группы | Количество |
|--------|------------|
|--------|------------|

|                  |   |
|------------------|---|
| Раннего возраста | 1 |
| Средняя группа   | 1 |
| Старшая группа   | 1 |

#### **Продолжительность учебного года**

| <b>Группы</b>    | <b>Период адаптации</b> | <b>Начало учебного года</b> | <b>Окончание учебного года</b> |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Раннего возраста | с 01. 09 по 22.09.      | 1 сентября                  | 31мая                          |
| Средняя группа   | -                       | 1 сентября                  | 31 мая                         |
| Старшая группа   | -                       | 1 сентября                  | 31 мая                         |

#### **Продолжительность учебной недели**

Пятидневная рабочая неделя – согласно Уставу.

#### **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

4 ноября – День народного единства  
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы  
 7 января– Рождество Христово  
 23 февраля– День защитника Отечества  
 8 марта– Международный женский день  
 1 мая – праздник Весны и Труда  
 9 мая. – День Победы  
 12 июня – День России.

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (формы непрерывной образовательной деятельности)**

| <b>Группы</b>    | <b>Образовательная нагрузка в течение дня</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |
|------------------|---|----------------------------------|
| Раннего возраста | 20 мин.                                       | 1 час 20 минут                   |
| Средняя группа   | 40 мин.                                       | 3 часа 20 минут                  |
| Старшая группа   | 75 мин.                                       | 5 часов 25 минут                 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

#### **Расписание занятий**

<https://dskroshka.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Режим дня  
(холодный период)**

|            |          |         |         |
|------------|----------|---------|---------|
| Содержание | 1-3 года | 3—5 лет | 5—7 лет |
|------------|----------|---------|---------|



|  |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 08.00-09.00                | 08.00-09.00                | 08.00-09.00                |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | 09.00-09.30                | 09.00-09.30                | 09.00-09.30                |
| Игры, подготовка к занятиям  | 09.30-09.40                | 09.30-10.00                | 09.30-10.00                |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.40-09.50<br>10.00-10.10 | 10.00-10.20<br>10.30-10.50 | 10.00-10.25<br>10.35-11.00 |
| Второй завтрак   | 10.10-10.20                | 10.50-11.00                | 11.00-11.10                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.20-11.45                | 11.00-12.30                | 11.10-12.40                |
| Подготовка к обеду. Обед   | 11.45-12.15                | 12.30-13.00                | 12.40-13.00                |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 12.15-15.15                | 13.00-15.30                | 13.00-15.30                |
| Полдник  | 15.15-15.30                | 15.30-15.45                | 15.30-15.45                |
| Занятие  | -                          | -                          | 15.45-16.10                |
| Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей  | 15.30-16.30                | 15.45-17.00                | 16.10-17.00                |
| Подготовка к ужину. Ужин   | 16.30-17.00                | 17.00-17.30                | 17.00-17.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки            | 17.00-18.35                | 17.30-19.00                | 17.30-19.00                |
| Уход домой   | до 20.00                   | до 20.00                   | до 20.00                   |

**Режим дня  
(теплый период)**

|            |          |         |         |
|------------|----------|---------|---------|
| Содержание | 1-3 года | 4—5 лет | 5—7 лет |
|------------|----------|---------|---------|

|   |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 08.00-09.00 | 08.00-09.00 | 08.00-09.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 |
| Игры, творческая деятельность   | 09.30-10.00 | 09.30-10.00 | 09.30-10.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 | 10.50-11.00 | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.10-11.45 | 10.00-12.30 | 10.00-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 11.45-12.15 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.15-15.15 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.15-15.30 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей                                     | 15.30-16.30 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин  | 16.30-17.00 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00-18.30 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| Уход домой  | до 20.00    | до 20.00    | до 20.00    |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год

| Воспитательное событие | Задачи | Мероприятия для детей | Контингент детей |
|------------------------|--------|-----------------------|------------------|
|------------------------|--------|-----------------------|------------------|

| <b>Сентябрь</b>   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| 1 сентября – день знаний  | Познакомить детей с праздником 1 сентября;<br>создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний;<br>побуждать интерес к школе;<br>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;<br>мотивация детей на получение знаний | Игры, загадки, выставка рисунков «До свидания разноцветное лето!»,<br>Беседы «Из истории школьных принадлежностей»<br>Развлечение «День знаний»                                   | 3-7 лет |
| 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Сформировать у воспитанников представление о терроризме<br>Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов  | Уроки мужества (на примере Беслана), беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).   | 5-7 лет |
|   | Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее.<br>Воспитание чувства гордости за свой народ и страну.<br>Закрепление знаний детей об исторических событиях.   | Час памяти «Я помню! Я горжусь!»<br>Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...»,<br>прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций. | 6-7 лет |
| 08.09 - Международный день распространения грамотности                                | Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.   | Квест – игра «Грамотеи»   | 5-7 лет |
| 27.09- День работников дошкольного образования  | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»   | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»   | 3-7 лет |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |         |
| 01.10. – международный день пожилых людей.  | Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного  | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность  | 3-7 лет |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
|   | возраста по отношению к старшему поколению.<br>Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.  | Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»<br>Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».<br>«Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.<br>Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» |         |
| 01.10-<br>Международный<br>день музыки                  | Знакомство детей с историей праздника «День музыки»  | Игры, чтение стихов, исполнение любимых песен.<br>Конкурсно – игровая программа «Угадай мелодию»  | 2-7 лет |
| 04.10 – день<br>защиты<br>животных                      | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным               | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»   | 2-7 лет |
| 15.10 – День отца<br>(третье<br>воскресенье<br>октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества   | Беседа по теме «Члены моей семьи».<br>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»   | 2-7 лет |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |         |
| 04.11 – День<br>народного<br>единства                   | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник»<br>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт,  | 5-7 лет |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;<br/>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>  | <p>дорожные знаки).<br/>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br/>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»<br/>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);<br/>Рисование «С чего начинается Родина»<br/>Учить детей изображать природу России, ее символы.<br/>Активизация словаря: характер, символ.</p> |                |
| <p>08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> | <p>Тематический день «Есть на кого равняться!»<br/>Встреча с интересными людьми.</p>   | <p>Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.<br/>Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России</p>   | <p>5-7 лет</p> |
| <p>26.11 – День матери в России</p>   | <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека;<br/>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p> | <p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.<br/>Интервью «Какие существуют мамы и папы».<br/>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)<br/>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».<br/>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p>  | <p>2-7 лет</p> |

|  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.        | Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»  | 5-7 лет |
| <b>Декабрь</b>   |   |  |         |
| 03.12 – День неизвестного солдата.                       | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.   | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.<br>Слушание песни «Алёша»<br>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).<br>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».<br>Подвижная игра «Разведчики» | 5-7 лет |
| 05.12 – День добровольца (волонтера)                     | формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела;<br>создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. | Встречи с волонтерами. Организация добрых дел внутри образовательной организации Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»   | 3-7 лет |
| 08.12. – Международный день художника                    | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.  | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина,  | 3-7 лет |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   |   | «Художник» В. Мусатов.<br>Дидактические игры «Цвета»,<br>«Что перепутал художник».<br>Выставка лучших детских<br>рисунков.  |         |
| 09.12 – День Героев Отечества                 | Формировать у воспитанников чувство патриотизма<br>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества<br>Воспитывать любовь к Родине   | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;<br>«Герои Отечества»;<br>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг.<br>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»  | 5-7 лет |
| 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения.<br>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей.<br>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам<br>Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах. | Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».<br>Творческий коллаж «Моя Россия»<br>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,<br>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,<br>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского.<br>Рассматривание альбома о правах ребенка | 5-7 лет |
| 01.01- Новый год                              | Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с   | 1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.<br>«Зимние игры и забавы»,<br>разучивание стихов колядок,  | 2-7 лет |

|   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
|   | техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | <p>песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>2. Конструирование гирлянд, игрушек для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>3. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>  |         |
| <b>Январь</b>                           |  |  |         |
| 17.01- День детский изобретений         | Познакомить детей с великими детскими изобретениями. Пробудить интерес   | <p>Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада).</p> <p>Роботы-помощники.</p> <p>Великое детское изобретение (мультфильм об изобретениях).</p> <p>Проведение опытов и экспериментов.</p>   | 3-7 лет |
| 27.01. – День снятия блокады Ленинграда | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.      | <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьевское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943.</p> <p>Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> | 5-7 лет |



|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
|   |  | Рисование: «Цветок жизни»<br>Игровое упражнение “Мы солдаты”<br>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»   |         |
| <b>Февраль</b>                            |  |   |         |
| 08.02 – День российской науки             | Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | Познавательные интеллектуальные игры.<br>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»<br>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»<br>Оформление наглядного материала «Мои эксперименты».<br>Оформление выставки детских энциклопедий.<br>Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности  | 3-7 лет |
| 21.02. – Международный день родного языка | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.  | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.<br>Выставка рисунков по русским народным сказкам. | 2-7 лет |
| 23.02 – День защитника Отечества          | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.  | Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков  | 2-7 лет |

|                                       |  |  |         |
|---------------------------------------|--|--|---------|
|                                       | <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p> | <p>«Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p> <p>Спортивный праздник.</p> |         |
| <b>Март</b>                           |  |  |         |
| 08.03 –<br>Международный женский день | <p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>  | <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p>   | 2-7 лет |
| 27.03 –<br>Всемирный день театра      | <p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</p> <p>формировать и расширять представление о театре;</p> <p>развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>   | <p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Досуги: «В гостях у сказки»,</p>  | 2-7 лет |

|  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
|  |   | <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.</p>  |         |
| <b>Апрель</b>  |   |  |         |
| 07.04 –<br>Всемирный день<br>здоровья                  | <p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к врачам.</p> | <p>Спортивное развлечение, соревнования «Здоровье и я».</p> <p>Беседы «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»;</p> <p>Занятие «Добрый доктор Айболит в гостях у детей» и прочее.</p>   | 2-7 лет |
| 12.04 – День<br>космонавтики                           | <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</p> <p>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>  | <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p> <p>Рисунки космоса.</p> <p>Тематические занятия «Первый космонавт-Юрий Гагарин», просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт».</p> <p>Изготовление макетов «Шар земной детям»</p> | 3-7 лет |
| 22.04 –<br>Всемирный день<br>Земли (праздник<br>Весны) | <p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей</p>  | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это</p>  | 2-7 лет |

|                                |   |  |         |
|--------------------------------|---|--|---------|
|                                | об охране природы;<br>закрепить знание правил поведения в природе   | зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» |         |
| <b>Май</b>                     |   |  |         |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других                        | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник». Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».        | 3-7 лет |
| 09.05 – День Победы            | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети   | 3-7 лет |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | <p>войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)</p> <p>Орден Победы (своими руками).</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> |          |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | <p>Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях.</p> <p>Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)</p>  | <p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p> <p>П/игра «Зарница»</p>  | 5-7 лет  |
| 24.05 – День славянской письменности                 | <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>  | <p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»</p>  | 5-7 лет  |
| 27.05- День города Санкт-Петербурга                  | <p>Расширять и закреплять знания детей об исторических фактах образования города Санкт-Петербурга и его улиц, о достопримечательностях города; развивать кругозор детей.</p> <p>Воспитывать в детях чувство гордости, уважения и любви к Родине, городам нашей страны, к родному городу;</p> | <p>Познавательно-развлекательный досуг «День рождения Санкт-Петербурга»</p> <p>Выставка рисунков посвященных Санкт-Петербургу.</p> <p>Беседы о городе.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p>   | 3-7 лет. |
| <b>Июнь</b>  |  |   |          |
| 01.06 – День защиты детей                            | <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p>   | <p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею</p>  | 2-7 лет  |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   | <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>  | <p>право»<br/>Тематическое развлечение по теме «Мир детства!».<br/>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.<br/>Рисование на тему «Веселое лето».<br/>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> |                |
| <p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p> | <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;<br/>активизировать знания детей о сказках;<br/>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p> | <p>По плану детской библиотеки.<br/>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».<br/>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br/>Игра «Выбери корабль царя Салтана».<br/>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>  | <p>3-7 лет</p> |
| <p>12.06 – День России</p>                                      | <p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;<br/>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>                            | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».<br/>Чтение художественной литературы о России.<br/>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».<br/>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).<br/>Русская народная игра</p>  | <p>5-7 лет</p> |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | «Горелки» на прогулке.<br>Дидактическая игра «Я и моя Родина».<br>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»   |         |
| 22.06 – День Памяти и Скорби             | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»  | 5-7 лет |
| <b>Июль</b>                              |  |   |         |
| 08.07 – День семьи, любви и верности     | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества  | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».<br>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | 2-7 лет |
| 19.07 – Всемирный день китов и дельфинов | Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой  | Интерактивная игра «Кто где живет?»<br>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».<br>Подвижная игра «Киты и касатка».<br>Сюжетно-ролевая игра  | 3-7 лет |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | природе   | <p>«Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>   |         |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории  | <p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p> | 5-7 лет |
| <b>Август</b>  |   |   |         |
| 12.08 – День физкультурника  | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | <p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для</p>   | 3-7 лет |



|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность  |         |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;<br>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России            | Беседа на тему «Государственные символы России».<br>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.<br>Конструирование «Флажок на палочке».<br>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».<br>Дидактическая игра «Найди флаг России».<br>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».<br>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».<br>Изобразительная деятельность «Российский флаг» | 5-7 лет |
| 27.08 – День российского кино                            | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;<br>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».<br>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.<br>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.<br>Создание альбома «Профессии кино»<br>Выставка рисунков «Мой любимой герой»   | 3-7 лет |