

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Крошка»»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
*Е.С. Эснер*  
Приказ № 288 от 31.08.2023



**Рабочая программа  
группы раннего возраста  
(с 1 года до 3 х лет)  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Шафранская Екатерина Николаевна  
Ильичева Лариса Владимировна

Санкт-Петербург  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	4
1.3	Задачи реализации рабочей программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.	5
1.6	Основания для разработки рабочей программы ( документы и программно-методические материалы)	5
1.7	Срок реализации рабочей программы	6
1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
1.9	Система педагогического мониторинга (диагностика)	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	9
2.2	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на учебный год.	9
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	17
3.1	Режим и распорядок дня воспитанников	17
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	20
3.3	Образовательная нагрузка воспитанников группы.	21
3.4	Организация предметно- пространственной развивающей среды группы	21
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	25

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

*Рабочая программа группы раннего возраста* является нормативно - управленческим документом Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» Крошка» (далее – ЧДОУ «Детский сад «Крошка», ЧДОУ), характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в дошкольных группах.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка», с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура рабочей программы включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

**В целевом разделе рабочей программы** описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы. Представленные целевые ориентиры, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**В содержательном разделе** прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно - тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**В организационном разделе** представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с использованием парциальных программ:

- «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова). Представлен план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цель рабочей программы	<p>Всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
1.3. Задачи реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</li> <li>• признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей</p>	<p>Дети владеют культурно-гигиеническими навыками: мытье рук, лица, пользование туалетом. Дети продолжают овладевать простейшими навыками поведения во время еды, умывания, приучаются к опрятности. Наибольшее затруднение вызывает процесс одевания. У большинства детей небогатый словарный запас.</p> <p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. У детей развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
<p>1.6. Основания для разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2013 №159/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> </ul>

	<p>Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка», (принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023.)</li> <li>• Парциальная программа «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова).</li> </ul>
<p>1.7. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024)</p>
<p>1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</i></p> <p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и</p>

	<p>просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>
--	---

### 1.9. Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	После прохождения адаптации ребенком или по графику:  Сентябрь 04.09.23- 22.09.23  Май 13.05.24- 31.05.24

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);



- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Задачи и содержание образовательной деятельности** в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1.

Таблица 1.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1 года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и			1)	стр.43-44

	познавательные действия					
	окружающий мир			2)	<i>стр. 44</i>	
	природа			3)	<i>стр. 44</i>	
от 2-х до 3-х лет	общий объём	<i>19.3.1</i>	<i>стр.45</i>	<i>19.3.2</i>	<i>стр.45-47</i>	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.45-46</i>	
		2)				
		3)				
	математические представления	4)		2)	<i>стр.46</i>	
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.46</i>	
		6)				
		7)				
	природа	8)		4)	<i>стр.46-47</i>	
9)						
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b><i>стр.57-76</i></b>	
<b><u>Ранний возраст</u></b>						
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	<i>20.2.1</i> 1)	<i>стр.58</i>	<i>20.2.2</i> 1)	<i>стр.59</i>	
	развитие понимания речи					
	развитие активной речи					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	<i>20.2.1.</i> 2).	<i>стр.59</i>	<i>20.2.2</i> 2)	<i>стр.60</i>	
развитие понимания речи						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.60-61</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.61-62</i>	
	формирование словаря	1)	<i>стр.60</i>	1)	<i>стр.61</i>	
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.61</i>	2)	<i>стр.62</i>	
		грамматический строй речи				3)
	связная речь	4)			4)	
	интерес к художественной литературе	5)				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр.76-121</i></b>	
<b><u>Ранний возраст</u></b>						
от 1 года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	<i>21.2.1</i> 1)	<i>стр.77</i>	<i>21.2.2</i> 1)	<i>стр.77</i>	
	от 1г.6мес. до 2-х лет					<i>21.2.1</i> 2)
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>	
	приобщение к	1)	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>	

	искусству				
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b>Ранний возраст</b>					
от 1 года до 2-х лет	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	
					основные движения
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни	3)				

В группе реализуются следующие парциальные программы:

- **Парциальная программа социального развития ребенка «Я – человек», автор С.А. Козлова**

Цель программы: помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутою уважением к людям.

Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины» мира, созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год**

Содержательный раздел представлен в форме перспективного комплексно-тематического планирования на учебный год с использованием программ «Детство» и парциальной программы «Я – человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова).

В планировании описаны темы, формы работы, виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«Здравствуй, это Я!»	Адаптация к условиям детского сада, представление о себе	Коллаж с фотографиями детей группы
2 неделя	«Наша группа»	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы	Игры и деятельность в условиях среды
3 неделя	«Наши игрушки»	Рассматривание игрушек разного вида	Игры с игрушками
4 неделя	«Наш участок: мы гуляем!»	Адаптация к пространству участка	Игры на прогулке с разным оборудованием
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	«Разноцветный мир»	Знакомство с цветом и красками	Аппликация «Полянка разноцветных цветов»
2 неделя	«В гостях у яблочка»	Знакомство с фруктами: яблоко, груша, банан, апельсин	«Ваза с фруктами» раскрашивание
3 неделя	«Яркие осенние листья»	Знакомство с признаками осени	Коллекция листьев
4 неделя	«Здравствуй, репка!»	Знакомство с овощами: огурец, помидор, морковь, свёкла	«Овощи с грядки» лепка

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Знакомство с предметами верхней одежды	Алгоритм одевания одежды в раздевалке
2 неделя	«Мойдодыр у нас в гостях»	Знакомство с правилами гигиены	Разучивание потешек по теме
3 неделя	«Мой домашний любимец»	Расширить представления о кошках и собаках	Фотовыставка «Наши любимцы»
4 неделя	«Едем-едем к бабе с дедом»	Знакомство с домашними животными	Выставка игрушек «Домашние животные»
5 неделя	«Дом, в котором мы живем»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром	Конструирование «Домики для игрушек»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Знакомить детей с признаками зимы	Выставка работ «Зима пришла»
2 неделя	«Кукла готовит обед»	Знакомство с посудой	Аппликация «Тарелочка»
3 неделя	«Чудо новогодней сказки»	Формировать представление о празднике Новый год	Новогодний праздник
4 неделя	«Зимние забавы»	Знакомство с зимними видами спорта	Весёлая эстафета
<b>Январь</b>			
2 неделя	«Играй-отдыхай»	Организовать игры, забавы	«Весёлые снеговики» лепка из снега
3 неделя	«Зимовье зверей»	Знакомство с дикими животными: заяц, медведь, лиса, волк	Составление композиции «Звери в лесу»
4 неделя	«В гостях у Айболита!»	Формировать знания о частях и органах тела	Экскурсия в медкабинет
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Грузовик привёз игрушки»	Знакомство с транспортом	Аппликация «Машина»
2 неделя	«Кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом няни, повара	Экскурсия в кухню
3 неделя	«Масленица»	Знакомить детей с обрядами масленичной недели	Досуг «Здравствуй, Масленица!»
4 неделя	«Папин праздник»	Знакомство с традициями праздника и поздравление пап	Фотовыставка «Наши смелые папы»

<b>Март</b>			
1 неделя	«Мамин праздник»	Знакомство с традициями праздника, поздравление мам	Фотовыставка «Наши любимые мамы»
2 неделя	«Заюшкина избушка»	Знакомство с частями дома	Аппликация «Сказочный домик»
3 неделя	«Матрёшкина сказка»	Знакомство с матрёшками	Выставка матрёшек
4 неделя	«Весна пришла»	Знакомство с сезонными изменениями в природе	«Огород на окошке»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Животные»	Домашние и дикие животные и их детёныши	Коллаж «Мама и малыши»
2 неделя	«Книжечка неделя»	Расширять представления детей о многообразии книг	Досуг «В гостях у сказки»
3 неделя	«Птицы весну принесли»	Знакомство с птицами	Аппликация «Птицы»
4 неделя	«Подводное царство»	Знакомство с рыбами	Коллаж «Аквариум»
<b>Май</b>			
1 неделя	«Весёлый зоопарк»	Знакомство с обитателями зоопарка	Конструирование и обыгрывание «Зоопарк»
2 неделя	«Мир растений»	Знакомство с весенними цветами	Коллаж «Весенний букет»
3 неделя	«Насекомые»	Знакомство с насекомыми	Выставка «Бабочки»
4 неделя	«Скоро лето!»	Расширить представления о лете	Подвижные игры на воздухе

**Календарный план воспитательной работы** на учебный год согласно утвержденному плану Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» (утвержденной от 31.08.2023 г приказ №22) <https://dskroshka.ru/образование/>

### **2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей

представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышей и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>IX- 2023 г.</b>	«Ваш ребёнок поступает в детский сад».	Памятка родителям	воспитатели группы, психолог
	«Возрастные особенности детей»	Папка-передвижка	воспитатели группы, психолог
	«Спрашивайте, отвечаем»	Вечер вопросов и ответов	воспитатели группы
	«Первый раз в детский сад»	Консультация о периоде адаптации ребёнка в д\саду	
<b>X- 2023 г.</b>	«Как мы в садике живем»	Фотовыставка	воспитатели группы

	«Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей первой младшей группы»	Консультация	Воспитатели группы, врач
	«Сенсорное развитие в раннем возрасте»	Информационный проспект	воспитатели группы
<b>XI-2023 г</b>	«Одежда детей на улице и в группе в холодный период года»	Индивидуальные консультации	воспитатели группы
	«Приходите в гости к нам»	День открытых дверей	воспитатели группы
	«Какие игрушки купить ребёнку»	Информационный проспект	воспитатели группы
<b>XII-2023 г.</b>	«Правила поведения на празднике»	Консультация	воспитатели группы, психолог
	«Поиграем вместе»	Совместный вечер игр с родителями	воспитатели группы, родители
	«Как мы гуляем»	Фотовыставка	Воспитатели группы
	«Новый год»	Музыкальный праздник	воспитатели, муз.руководитель, родители
<b>I-2024 г.</b>	«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье»	Консультация-практикум	воспитатели группы
<b>II-2024 г.</b>	«Поиграем вместе с папой»	Совместный вечер игр с папами	воспитатели группы, родители
<b>III-2024 г.</b>	Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация	воспитатели группы, родители.
	«Праздник бабушек и мам»	Музыкальный праздник	воспитатели, муз.руководитель, родители
	«Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности»	Педагогическая беседа	воспитатели, психолог
<b>IV-2024 г.</b>	«Игра в жизни ребёнка»	Информационный проспект	воспитатели группы
	«Что читать детям с 2 до 3 лет?»	Памятка для родителей	воспитатели группы
<b>V-2024 г.</b>	«Круглый стол-подведение итогов»	Родительское собрание	воспитатели группы



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим и распорядок дня воспитанников

##### ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1 – 3 ГОДА)

(холодное время года)

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-09.40	Игры, подготовка к занятиям
09.40-09.50	Занятия
10.00-10.10	
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20–11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45-12.15	Подготовка к обеду. Обед
12.15-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.30	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей, дополнительные образовательные программы
16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин
17.00-18.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
до 20.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

##### ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1 – 3 ГОДА)

(теплое время года)

Время	Режимный момент
08.00-08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-10.00	Игры, творческая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.45-12.15	Подготовка к обеду. Обед
12.15-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.15-15.45	Полдник
15.45-16.30	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей
16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин

17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
до 20.00	Уход домой

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

***Индивидуальный режим дня для детей, перенёсших острые заболевания.***

	ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит.	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.)	1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
Освобождение от физкультуры на улице.	3 - 4 занятия	2 – 3 недели
Освобождение от физкультуры в зале.	1 – 2 занятия	3 – 4 занятия
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега).	1 неделя	2 недели
Медицинский отвод от водного закаливания.	1 неделя	2 – 3 недели
После возобновления закаливающих	1 неделя	2 недели

процедур – закаливание по 2 группе		
Возможно увеличение продолжительности дневного сна.	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно.	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

### ***Щадящий режим***

Щадящий режим пребывания дошкольника основывается на стандартных режимных рекомендациях для детей дошкольного возраста (время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая деятельность, пребывание детей на свежем воздухе).

Компоненты щадящего режима – динамические, то есть они не должны быть строго «включены» в одни рамки раз и навсегда, могут варьироваться в зависимости от самочувствия ребёнка, состояния его здоровья в данный момент.

#### **Щадящий режим распространяется на детей:**

- ✓ в период адаптации;
- ✓ с тяжело протекающей адаптацией;
- ✓ с четвёртой группой здоровья;
- ✓ по показаниям врача;
- ✓ после болезни.

#### **Основные компоненты щадящего режима:**

- спокойная обстановка в группе, личностно-ориентированное взаимодействие, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- полное удовлетворение потребности ребёнка в движении в соответствии с индивидуальными возможностями показаниями врача, достаточная индивидуальная умственная нагрузка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений;
- проведение занятий в соответствии со скорректированным режимом и уменьшением длительности занятий на 5 минут, увеличением паузы между занятиями до 15 минут;
- исключение перегревания и переохлаждения, контроль за физической активностью на улице;
- продолжительность прогулки соответствует скорректированному режиму, но дети, находящиеся на щадящем режиме, одеваются на прогулку и выходят последними, а возвращаются – первыми;
- продолжительный дневной сон (дети первыми укладываются и последними поднимаются);
- закаливающие процедуры проводятся по показаниям врача.

Родители детей, находящиеся на щадящем режиме, получают необходимую информацию по организации режима для детей, после посещения детского сада и в выходные дни (беседы, консультации, наглядная информация).

### 3.2. Структура реализации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Образовательные проекты</li> <li>• Праздники, развлечения.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• «Экологическая тропа»</li> <li>• Тематические беседы.</li> <li>• Организация различных видов деятельности</li> </ul> <p><i>-игровая: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализация, дидактические, подвижные, дидактические, настольно-печатные, -познавательная-исследовательская: экспериментирование, исследование, -изобразительная и конструирование: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, бросового материала, стоительного конструктора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд: самообслуживание, труд в природе, ручной, поручения</i></p> <p><i>-восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, рассказывание, разучивание,</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>-позволяет самостоятельно освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</li> </ul> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам, поддержка их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая</li> <li>-познавательная-исследовательская</li> <li>- изобразительная и конструирование,</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>-двигательная</li> <li>-музыкальная</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-театрализованная деятельность</li> </ul> <p><u>Технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие,</li> <li>-игровые,</li> <li>-сказкотерапия,</li> <li>-проектная деятельность,</li> <li>- ТРИЗ,</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия</p> <p>Учет индивидуальных особенностей</p> <p>Учет половозрастных особенностей</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком,</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;</p> <p>-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</p> <p>-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка</p>

<p>обсуждение, -двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, -музыкальная: слушание музыкальных произведений, пение, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах, -коммуникативная общение со взрослыми и сверстниками</p>			
---	--	--	--

### 3.3. Образовательная нагрузка воспитанников группы.

*В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21*

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
20 минут	не более 10 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятия проводится гимнастика в течение 2х минут для профилактики утомляемости.

### 3.4. Организация предметно- пространственной развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, предоставляет каждому ребёнку равные возможности, соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Дети обеспечены свободой выбора предметов и оборудования РППС, возможностью действовать индивидуально или со сверстниками.

В группе созданы условия для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития детей.

2. Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.

3. Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Среда имеет вид, привлекающий внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, что позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности. Дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Пространство включает в себя 5 центров в соответствии направлениями ФГОС ДО.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- уголок развития речи;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Уголок для сюжетно-ролевых игр и «ряженья»**

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. Все сюжетно-ролевые игры «развёрнуты». В уголке собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать с постельным бельём, столик, мягкий диванчик, кукольная посуда, наборы «овощей» и «фруктов», одежда для кукол основных цветов. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Дом, семья:** куклы средних размеров в одежде, куклы-голышки, куклы-малышки, одежда для кукол, комплект мебели для игры с куклой, игровой модуль «Кухня» с плитой (соразмерные ребенку), атрибутика для создания интерьера: столовая, чайная посуда, скатерти, постельные принадлежности, муляжи продуктов, овощей и фруктов, веревка, прищепки, гладильная доска утюг, ванночки для купания кукол, коляски для кукол (соразмерные ребенку), одежда, соразмерная ребёнку, игровой домик-теремок со скамеечкой внутри, где могут "жить" игрушки и устраивать свой "дом" дети;

**Магазин:** наборы продуктов (муляжи), халаты для продавцов, сумки, кошельки, тележки;

**Поликлиника:** халаты, шапочки, медицинские принадлежности, баночки с «лекарствами с крышками основных цветов»;

**Парикмахерская:** накидка, различные расчески, игрушечные ножницы, бутылочки-шампуни, духи, полотенце, игрушечный фен, журналы с прическами, набор украшений;

**Водители. Гараж:** каталки-автомобили, мотоциклы, соразмерные росту ребенка, игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.), звуковые рули, наборы инструментов для ремонта;

**Строители:** Набор кубиков большого и среднего размера, мягкие модули, крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО.

### **Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности**

Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, пальчиковый, ложковый, перчаточный, игрушки – забавы, маски, шапочки сказочных персонажей, ширма;

музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гармошка; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, игрушки с фиксированной мелодией.

### **Уголок развития речи**

В уголке подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки);
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.

Книги с иллюстрациями и содержанием в соответствии с возрастом детей и по текущей теме, книжки-малышки, книжки-раскраски.

Настольно-печатные игры по развитию речи.

Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

### **Уголок познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность:** емкости 2-3 размеров и разной формы, черпачки, сачки, игрушки для игр с водой, стол-песочница, формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, совочки, лопатки, ветряные мельницы (вертушки), мыльные пузыри, «ящик ощущений», сортеры, пирамидки, мозаики, шнуровки, рыбалки, пазлы крупные, вкладыши больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.

**Ознакомление с миром природы:** различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать фартуки, лейки, иллюстрации «Времена года», «Животный и

растительный мир», макет «Зимний лес», сюжетные игрушки-животные и их детеныши, песок, вода, камешки, муляжи овощей и фруктов,

**Формирование элементарных математических представлений:** геометрические плоскостные фигуры, «чудесные мешочки», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, альбомы к палочкам и блокам, матрешки, доски-вкладыши (с основными формами), набор объемных тел (кубики, цилиндры, кирпичики, шары), рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, мозаика (цветная, крупная), наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета), пирамидки разного размера, ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов), рамки с видами застежек (шнуровка, пуговицы, кнопки)

### **Уголок конструктивной деятельности**

Набор деревянных кубиков большого и среднего размера, мягкие модули, крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО

### **Уголок для изобразительной деятельности**

Наборы для творчества и продуктивной деятельности: трафареты; заготовки для рисования разных форм (геометрические фигуры, бумага тонкая и плотная, белая и тонированная, рулон простых белых обоев, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, клеёнки; салфетки тканевые, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм; щетинные кисти, розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; иллюстрации знакомых детям предметов, живых объектов, природный материал

Дидактический материал: иллюстрации из детских книг, тематические альбомы, фотографии; предметы народных промыслов, предметы быта: посуда.

### **Спортивный уголок:**

Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, мешочки для метания, кегли, дорожка здоровья для предупреждения плоскостопия, воротики для подлезания.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (зоны, центры, уголки и др.)</b>	<b>Обогащение предметно-пространственной среды группы</b>
Познавательное развитие	Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Стол-песочница Набор «Домашние животные», макет «Ферма» набор «Дикие животные» и макет «Зимний лес», Ди «Четвёртый лишний» Обновление: шнуровки Огород на подоконнике Альбом «Кто работает в детском саду» Дигры: «Весёлые прищепки» «Купание куклы» «Летает, плавает, прыгает» «Подбери по цвету» «Блоки Дьенеша» рамки-вкладыши с геометрическими формами



	Уголок конструктивной деятельности	Крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО Деревянный конструктор среднего размера
Речевое развитие	Книжный уголок  Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности	Пополнение иллюстративным и печатным материалом. Все виды театра: «Курочка –Ряба» «Репка» «Колобок» «Теремок» «Три Металлофон медведя» лото
Художественно-эстетическое развитие	Уголок для изобразительной деятельности	Природный материал для поделок Ди «Сложи пирамидку» «Дымковская игрушка» Ди «Собери бусы маме» «Спрячь мышку» Иллюстративный материал
Физическое развитие	Спортивный уголок	Массажный коврик Обручи, кегли Медальки на шею и шапочки для подвижных игр Мешочки для метания

### 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (2—3 года) учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.
Социально-коммуникативное развитие	Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (2—3 года) учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра- как праздник!» М.: «Скрипторий 2003», 2006г. Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2008г. Н.Ф.Губанова. «Игровая деятельность в детском саду», Программа и методические рекомендации, М.: Мозаика – Синтез, 2008г. М.: Мозаика-Синтез, 2007г

<b>Познавательное развитие</b>	<p>Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (2—3 года) учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Дерягина Л.Б. «Математика для малышей в сказках, стихах и загадках». СПб. Литера, 2005г.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (2—3 года) учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». М.: Сфера, 2006г..</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с» М.: Сфера, 2009г</p> <p>Доронова Т.Н. «Развитие детей от 2 до 3 лет в изобразительной деятельности». СПб. Детство-Пресс, 2003г.</p> <p>Ремезова Л.А. «Играем с цветом» М.: Школьная Пресса, 2004г.</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.</p> <p>Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2006г.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» М.: Скрипторий 2003, 2006г.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Поделки из бросового материала». М.: Скрипторий 2003, 2006г.</p> <p>Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких». СПб. : Детство-пресс, 2007г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Планирования работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми 2-4 лет», по программе «Детство» ФГОС ДО «Физическое развитие», авторы Сучкова И.М., Мартынова Е.А.</p> <p>Утренняя гимнастика проводится по учебно-методическому пособию «Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», автор Татьяна Харченко.</p> <p>Прогулки проводятся на основании учебно-методического пособия «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство" Т.И. Бабаевой, А.Г.</p> <p>Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)» Издательство: Учитель, 2019 г.</p>

***Примерный перечень художественной литературы.***

***От 1 года до 2 лет.***

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

### *От 2 до 3 лет.*

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б.

"Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства.***

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**Электронные образовательные ресурсы**

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>