

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Крошка»»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Э.С. Эснер
Приказ № 33 от 31.08.2023



**Рабочая программа
средней группы
(разновозрастная от 3х до 5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Вострикова Валерия Владимировна
Жданова Екатерина Сергеевна

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	4
1.3	Задачи реализации рабочей программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.	5
1.6	Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
1.7	Срок реализации рабочей программы	7
1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.9	Система педагогического мониторинга (диагностика)	11
2.	Содержательный раздел рабочей программы	13
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	13
2.2	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми на учебный год.	18
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3.	Организационный раздел рабочей программы	30
3.1	Режим и распорядок дня воспитанников	30
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	33
3.3	Образовательная нагрузка воспитанников группы.	33
3.4	Организация предметно- пространственной развивающей среды группы	34
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа средней группы является нормативно - управленческим документом Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» Крошка» (далее – ЧДОУ «Детский сад «Крошка», ЧДОУ), характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в дошкольных группах.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка», с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура рабочей программы включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы. Представленные целевые ориентиры, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно - тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с использованием парциальных программ:

- «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова);
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова).

Представлен план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

<p>1.2. Цель рабочей программы</p>	<p>Всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>1.3. Задачи реализации рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); • признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей</p>	<p>К 4-5 годам у детей возрастает сила нервных процессов, повышается подвижность. Нервные процессы возбуждения и торможения у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. Но особенно характерно для детей средней группы совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.</p> <p>В возрасте 4-5 лет возможность сопровождать речь свою деятельность совершенствуется, дети без труда воспринимают указания воспитателя в процессе любой деятельности. У детей легко образуются условные рефлексы на словесные сигналы, на раздражители первой сигнальной системы, подкрепленные словом. Слова окружающих начинают регулировать поведение ребенка, диктуя ему не только что воспринимать, но и как, то есть какие качества предмета выделять, на что ориентироваться. Эта способность высшей нервной деятельности обеспечивает ребенку возможность быстро осваивать общественный опыт.</p> <p>Наиболее ярко характеризуют детей среднего возраста следующие особенности: возрастная произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличивающемся участии воли в процессах восприятия, памяти, внимания; сравнительно быстрое формирование на протяжении года основных элементов, из которых состоит любая деятельность. Это стимулирует развитие самостоятельности.</p> <p>Физическое развитие детей соответствует возрасту: они бодр и деятельны; движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В этот период высока потребность ребенка в движении.</p> <p>Первые 5 лет жизни – «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. В связи с этим воспитатель должен знать основные особенности строения органов зрения и слуха ребенка и меры их охраны.</p> <p>Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого человека, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Следовательно, необходимо выработать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.</p> <p>У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха.</p>

Барабанная перепонка нежна и легко ранима.

Познавательное развитие. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных, помогает поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие ребенка к взрослому.

Социально-коммуникативное развитие. Самыми любимыми в средней группе являются игры на бытовые сюжеты. В играх в «семью» наиболее ценным в воспитательном отношении является то, что они дают возможность переживать гуманные чувства к родителям, малышам и своим ровесникам, к окружающим. В данных играх взаимоотношения строятся на мотивах, направленных на заботу о человеке.

Предусмотренное программой ознакомление детей с трудом взрослых обогащает игры и наполняет их интересным содержанием, способствует формированию разносторонних игровых сюжетов.

Игра развивает у ребенка общительность, умение договариваться, уступать, отстаивать свое мнение, оценивать свое поведение в игре и действия и поступки товарищей.

Речевое развитие. Речь детей пятого года жизни характеризуется рядом особенностей. Характерная повышенная восприимчивость к освоению всех сторон, всех элементов родного языка сохраняется и совершенствуется. Обогащается лексика и формы ее использования. Хотя пока дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения.

На пятом году меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи детей появляются не только простые распространенные предложения, но и сложные.

Художественно-эстетическое развитие. Интерес к продуктивной деятельности у детей пятого года жизни усиливается. Дети удивляются и восхищаются своими изображениями.

Обучение детей конструированию, аппликации, рисованию и лепке начинаются с их знакомства с окружающими их предметами и явлениями. В этом возрасте дети способны замечать некоторые признаки предмета: цвет, общую форму, различать его части и детали, и у них возникает желание передать это. Поэтому следующим этапом формирования изобразительной и конструктивной деятельности детей является ознакомление их с многообразием способов изображения в разном материале, то есть введение в мир условных и графических образов.

Показ различных способов изображения приобретает в средней

	<p>группе большее значение, чем в младшей группе. Поскольку развитие зрительного восприятия несколько опережает развитие специальной умелости руки, ребенок нуждается в наглядном показе способов изображения.</p> <p>В музыкально-художественной деятельности стал более активно проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам деятельности: пению, слушанию, ритмическим движениям.</p> <p>В среднем возрасте начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем памяти постоянно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, повторяя песню или танцевальные движения, ребенок старается точно их исполнять.</p>
<p>1.6. Основания для разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) • Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» (принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023.) • Парциальная программа «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова); • Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова).
<p>1.7. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024)</p>
<p>1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Планируемые результаты к четырем годам:</i></p> <p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие</p>

правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению,

обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

	<p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
--	---

1.9. Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 04.09.23 - 22.09.23 Май 13.05.24- 31.05.24

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1.

Таблица 1.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные	1)	стр.27	1)	стр.28-29

	отношения				
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.28</i>	2)	<i>стр.29-30</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.30-31</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.31</i>
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-57</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	<i>стр.47</i>	19.4.2	<i>стр.47-49</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.47-48</i>
	математические представления	2)		2)	<i>стр.48</i>
	окружающий мир	3)		3)	<i>стр.48</i>
		4)			
природа	5)		4)	<i>стр.49</i>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	<i>стр.49</i>	19.5.2	<i>стр.49-51</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.49-50</i>
		2)			
	математические представления	3)		2)	<i>стр. 50</i>
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.50-51</i>
	природа	6)		4)	<i>стр.51</i>
7)					
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	<i>стр.62-64</i>	20.4.2	<i>стр.64-65</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.62</i>	1)	<i>стр.64.</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>
	<i>развитие</i> словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	
		грамматический строй речи	3)		3)

	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
		4)народное декоративно-прикладное искусство		стр.88	
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				стр.88-89	
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
	4)аппликация	стр.95-96			

	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1)слушание	<i>стр.96-97</i>
				2)пение	<i>стр.97</i>
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
				1)	<i>стр.127</i>
	основные движения			<i>стр.127-128</i>	
	общеразвивающие упражнения			<i>стр.128-129</i>	
	строевые упражнения			<i>стр.129</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.129</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.129-130</i>
формирование основ здорового образа жизни	4)	<i>стр.130</i>			
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>
				1)	<i>стр.131</i>
	основные движения			<i>стр.131-132</i>	
	общеразвивающие упражнения			<i>стр.132-133</i>	
	ритмическая гимнастика			<i>стр.133</i>	
	строевые упражнения			<i>стр.133</i>	
подвижные игры	2)	<i>стр.133</i>			

	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

Содержательный раздел представлен в форме комплексно-тематического планирования на основании Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы №577 с использованием парциальных программ: «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова), «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова) на учебный 2023-2024 год с указанием тем, форм работы, видов деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Самообслуживание
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Двигательная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разнообразного материала
- Изобразительная деятельность

➤ **Парциальная программа социального развития ребёнка «Я – человек», автор С.А.Козлова**

Цель и задачи программы:

Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».

➤ **Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

Цели и задачи программы:

Воспитывать у детей интерес к культуре родного города, формировать нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце». Познакомить с уникальными особенностями города, наиболее известными достопримечательностями. Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах. Особое внимание уделять семейному воспитанию юного петербуржца, знакомя родителей с содержанием работы по петербурговедению в дошкольном учреждении, с традициями воспитания детей в Петербурге, с историей и культурой города.

2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы на 2023-2024 учебный год

Содержательный раздел представлен в форме перспективного комплексно-тематического планирования на учебный год с использованием программы «Детство» и парциальных программ.

В планировании описаны темы, формы работы, виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Дата	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Мы снова вместе. Я и мои друзья»	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; вспомнить сотрудников детского сада, их профессии; развивать доброжелательное отношение между детьми; стремление к совместным играм, взаимодействие в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия.	Коллаж «Я в детском саду».
2 неделя	«Впечатление о лете»	Развивать интерес к разным видам летнего отдыха; развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии; стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта; развивать изобразительные способности.	Оформление стенда «Как я провел это лето»
3 неделя	«Что нам осень подарила? (фрукты)»	Повторить название некоторых фруктов, познакомить с новыми; учить выделять признаки фруктов и их качества; обогащать сенсорный опыт детей, вызвать интерес к исследованию фруктов; подвести к обобщающему понятию «фрукты»; воспитывать уважение к труду человека в саду.	Выставка детских работ из овощей и фруктов.
4 неделя	«Наш детский сад»	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам	

		детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Формировать у детей культуру поведения и общения в детском саду.	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Что нам осень подарила? (овощи)»	Повторить название некоторых овощей, познакомить с новыми; учить выделять признаки овощей и их качества; обогащать сенсорный опыт детей, вызвать интерес к исследованию овощей; подвести к обобщающему понятию «овощи»; воспитывать уважение к труду человека огороде.	Викторина «Осенние витамины».
2 неделя	«Осеннее настроение»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе; учить выделять характерные признаки осени; формировать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Выставка работ «Осенние краски»
3 неделя	«Мир осенней одежды и обуви»	Продолжать знакомить с названиями одежды и обуви, а также с названиями элементов одежды и обуви; назначением предметов одежды девочек и мальчиков; учить устанавливать связь между погодными условиями и выбором одежды и обуви; подвести к обобщающему понятию «одежда», «обувь»; закреплять навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в чистоте и порядке	Совместная сюжетно- ролевая игра «Ателье». Выставка работ «Магазин обуви».
4 неделя	«Страна, в которой я живу»	Сформировать представления детей о нашей Родине – России, как о родной стране; закреплять представления детей о государственных символах РФ (флаг, герб, гимн); закрепить понятие «малая родина»; воспитывать интерес к народному быту к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору, России; закрепить представления детей о русской матрёшке и дымковской игрушке; воспитывать чувство любви к своим близким и родным, к друзьям в д/с.	Составление альбома с символами России
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Моя малая Родина: достопримеча	Продолжить знакомить детей с достопримечательностями города, историей, улицами и домами, на которых живут дети.	Экскурсия по городу

	тельности города»	Воспитание патриотизма.	
2 неделя	«Мой домашний любимец (домашние животные)»	Закрепить названия некоторых домашних животных и их детенышей; уточнить представления детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, их месте обитания; дать знания о пользе, приносимой домашними животными; учить устанавливать связи между частями тела и их функциями; подвести к обобщающему понятию «домашние животные»; воспитывать бережное отношения и чувство заботы о животных.	Создание макета «Ферма»
3 неделя	«Мы играем: мир игры и игрушек (народные игрушки)»	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	Досуг «Моя любимая игрушка»
4 неделя	«Мои родные. День матери»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; учить знать и называть своих ближайших родственников; воспитывать любовь к родителям, уважение, культуру общения, готовность помогать и сочувствовать старшим.	Выставка рисунков «Милая мама моя».
5 неделя	«Как животные готовятся к зиме»	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные»; познакомить с условиями жизни зверей зимой, способами выживания в холодное время; дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: - учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; развивать любознательность, желание помогать «братьям нашим меньшим»; развивать устную речь, внимание, память; прививать любовь к животным.	Просмотр слайдов про животных зимой

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Что я знаю о себе. Я расту»	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми	Коллаж «Я – человек»
2 неделя	«Начало зимы. Свойства снега»	Поддерживать активный интерес к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы (снега).	Досуг «В гости к зиме».
3 неделя	«Из чего сделаны предметы?»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов сделанных из различных материалов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Формировать умение детей определять из чего сделаны те или иные предметы, группировать их по материалу. Обогащать словарь детей: металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые, гладкий, холодный, легкий. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Исследовательская деятельность
4 неделя	«К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза»	Создавать атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме. Формирование умений доставлять радость близким, благодарить всех за новогодние сюрпризы и подарки	Творческая мастерская по изготовлению новогодней игрушки.
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«В гостях у Айболита»	Уточнить и расширить знания детей о профессии врача; познакомить с новыми специальностями врача – ЛОР, окулист, стоматолог; активизировать словарный запас детей медицинской терминологией посредством ознакомления с предметами,	Досуг «Помощники Айболита».

		необходимыми в работе врача; воспитывать интерес к профессии врача, чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.	
3 неделя	«Как помочь птицам зимой»	Формировать представление детей о птицах, об особенностях их строения и поведения, об образе жизни птиц в городе и в лесу, об изменении в жизни птиц с приходом зимы; формировать понятие «зимующие птицы», «перелётные птицы»; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; воспитывать бережные отношения и чувство заботы о птицах.	Изготовление кормушек
4 неделя	«Я и мои друзья»	Подвести детей к пониманию значения слова «Дружба». Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг. Учить простым способам выхода из конфликта. Воспитывать справедливое отношение друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а также развитие навыков общения. Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте.	Чтение стихов о дружбе, друге
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Мир технических чудес»	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Викторина «Мир безопасности»
2 неделя	«Мир профессий»	Продолжать знакомить с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Развлечение «Кем быть?»
3	«Неделя	Развивать у детей представления о человеке,	Спортивные

неделя	здоровья»	об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	эстафеты
4 неделя	«Защитники Отечества»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Изготовление подарков для пап и бабушек
МАРТ			
1 неделя	«Весна пришла. Поздравляем мам и бабушек»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Утренник для мам и бабушек.
2 неделя	«Природа просыпается после зимы»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе.	Выставка рисунков «Весенние пейзажи».
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Уточнение и закрепление с детьми знаний об окружающем мире, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, предметах быта, местом обитания. Развивать: связную речь, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому.	Выставка продуктивной деятельности «Как прекрасен этот мир»
4 неделя	«Много мебели в нашей	Продолжать знакомить с предметами мебели; учить устанавливать связь между назначением предмета мебели и его качеством; обогащать	Выступления детей «Моя

	квартире»	сенсорный опыт детей; подвести к обобщающему понятию «мебель»; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека	комната»
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«День смеха. Юмор в жизни детей»	Развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора, учить снимать психологическое напряжение. Сплотить детей группы. Способствовать детской активности.	Досуг «Цирк»
2 неделя	«Путешествие в космос»	Формирование у детей знаний о космосе, об освоении космоса людьми, о полёте в космос Ю.А. Гагарина. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать у детей знания об освоении космоса людьми, о полёте в космос Ю. А. Гагарина. Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, спутник); Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, к изучению космического пространства; Продолжать учить детей ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы воспитателя; Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, космодром, скафандр, невесомость, космическая ракета, спутник.	Выставка изобразительной деятельности «Полет в космос»
3 неделя	«Перелетные птицы»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Творческая композиция «Птичий базар».
4 неделя	«Весна в лесу: дикие животные и детеныши»	Уточнить и обобщить знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, в жизни диких животных весной; в том числе у зверей: линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве; учить устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных.	Просмотр презентации «Дикие животные весной»
МАЙ			
1	Славный праздник—	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать	Творческая деятельность

неделя	День Победы"	уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	«Праздничный салют»
2 неделя	«Дорожная грамота»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	Макет «ПДД»
3 неделя	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.	Фотовыставка «Лучшие места Санкт-Петербурга».
4 неделя	«Долгожданная летняя пора!»	Расширить представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Совместная сюжетная игра «Едем на море»

Календарный план воспитательной работы на учебный год согласно утвержденному плану Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» (утвержденной от 31.08.2023 г приказ № 22) <https://dskroshka.ru/образование/>

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышей и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Месяц	Мероприятия (темы)	Формы работы	Ответственные
IX 2023 г.	1. «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Анкеты знакомств, индивидуальная консультация для родителей вновь поступивших детей.	Воспитатели, родители.
	2. «Задачи воспитательно-образовательной работы в средней группе возраста», «Возрастные особенности детей от 3-х до 5-ти лет», «Решаем организационные вопросы».	Родительское собрание.	Воспитатели, родители, администрация
	3. «Одежда детей в группе и на улице».	Беседа.	Воспитатели, родители.
	4. «Наши детки».	Презентация.	Воспитатели, родители.

X 2023 г.	1. «Дети с повышенной активностью».	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей.	Воспитатели, родители.
	2. «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста».	Консультация, беседа.	Воспитатели.
	3. «Золотая осень» (приметы, признаки осени).	Папка- передвижка.	Воспитатели.
	4. «Здоровье без лекарств», «Следим за осанкой».	Наглядная информация для родителей.	Мед. персонал, воспитатели.
	5. «Осенние фантазии»	Выставка детских работ, сделанных совместно с родителями.	Воспитатели, родители, дети.
XI 2023 г.	1. «Артикуляционная гимнастика».	Практикум - беседа.	Воспитатели, родители.
	2. «Осенины».	Музыкальный досуг.	Воспитатели, родители, муз.руководитель.
	3. «Зарядка вместе с мамой».	Тренинг.	Воспитатели, педагог по физ.развитию.
	4. «Как быть послушным?»	Консультация, беседа.	Воспитатели,
	5. «Детские интересы – как их развивать?»	Консультации для родителей.	Воспитатели, родители.
	6. «Что мы знаем о гриппе?», «Прививки от гриппа: польза или вред?»	Наглядная информация.	Мед.персонал, воспитатели
	7. «Портрет моей мамочки».	Выставка детских работ.	Воспитатели, дети.
XII 2023 г.	1. «Как играть дома в сюжетно-ролевые игры».	Круглый стол, обмен опытом.	Воспитатели, родители.
	2. «Если ребенок упрямится».	Памятка	Воспитатели
	3. «Здравствуй, зимушка-зима! (приметы, признаки зимы)», «Новогодние традиции».	Папка –передвижка, наглядная информация.	Воспитатели.
	4. «Гендерное воспитание. Мальчики и девочки – два разных мира».	Круглый стол, родительская копилка.	Воспитатели.

	<p>5. «Уроки вежливости».</p> <p>6. «Игрушки для елки».</p> <p>7. «Новогодние чудеса».</p>	<p>Занятие – развлечение.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек.</p> <p>Музыкальный досуг.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители, муз.руководитель</p>
I 2024 г.	<p>1. «Организация самообслуживания в детском саду и дома. Трудовое воспитание детей».</p> <p>2. «Профилактика зрения», «Берегите зубы».</p> <p>3. «Снежные постройки», «Спорт зимой».</p> <p>4. «Если ребенок часто обманывает».</p> <p>5. «Вечерние игры. Игры с детьми на кухне».</p> <p>6. «Развиваем мелкую моторику рук».</p> <p>7. «Дидактическая игра как средство для умственного развития детей».</p>	<p>Семинар -практикум.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Памятка.</p> <p>Наглядная информация, картотека.</p> <p>Папка-передвижка, картотека.</p> <p>Практикум -беседа</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, медицинский персонал. Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, психолог.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
II 2024 г.	<p>1. «Математика дома».</p> <p>2. «Безопасность дошкольника».</p> <p>3. «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. «Мой папа (дедушка) – воин!»</p> <p>5. «Ай, да папа!»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Памятка.</p> <p>Консультация, беседы.</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Досуг.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>
III 2023 г.	<p>1. «У ребенка аллергия», «Что нужно для полноценного здорового сна дошкольника?», «Домашняя аптечка».</p>	<p>Консультация, беседа, наглядный материал.</p>	<p>Медицинский персонал, воспитатели.</p>

	<p>2. «Наш капризуля», «Если ребенок дерется».</p> <p>3. «Мамины уроки».</p> <p>4. «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей».</p> <p>5. «Чтоб расти и развиваться нужно спортом заниматься».</p> <p>6. «Самые обаятельные и привлекательные».</p> <p>7. «О любимых мамах и бабушках».</p>	<p>Консультация, беседа.</p> <p>Круглый стол, обмен опытом.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Папка-передвижка, картотека.</p> <p>Фотовыставка+детские работы.</p> <p>Музыкальный досуг.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители, муз.руководитель.</p>
IV 2024 г.	<p>1.«Весна-красна!» (приметы, признаки весны), «Перелетные птицы».</p> <p>2. Домашняя библиотека «Рассказы о весне».</p> <p>3.«Азбука маленького пешехода».</p> <p>4.«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».</p> <p>5. «Учимся дружить с ровесниками».</p> <p>6. «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>7. «Развивающая предметная среда дома».</p>	<p>Наглядная информация, папки –передвижки.</p> <p>Картотека.</p> <p>Оформление стенда. Памятка.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Семинар – практикум.</p> <p>Консультация, памятка.</p> <p>Папка –передвижка.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>
V 2024 г.	<p>1. «Игры во дворе, на даче».</p> <p>2. «Дорожная аптечка», «Первая помощь в дороге», «Правильное питание ребенка в летний период».</p> <p>3. «Как рассказать детям о ВОВ».</p> <p>4. «Игры с ребенком во время дальнего путешествия».</p>	<p>Консультация, памятка. Консультации, наглядная информация.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Консультации, памятка.</p> <p>Консультации.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Мед.персонал, воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>

	5. «Маленький «provokator»».	Итоговое родительское собрание.	Воспитатели,
	6. «Наши успехи».		
	7. «Ваши пожелания».	Анкетирование.	Воспитатели, родители.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим и распорядок дня воспитанников

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (холодное время года)

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-10.00	Игры, подготовка к занятиям
10.00-10.20 10.30-10.50	Занятия
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей, дополнительные образовательные программы
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
до 20.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(теплое время года)**

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-10.00	Игры, творческая деятельность
10.50-11.00	Второй завтрак
10.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
до 20.00	Уход домой

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

Индивидуальный режим дня для детей, перенёвших острые заболевания.

	ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит.	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.)	1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
Освобождение от физкультуры на улице.	3 - 4 занятия	2 – 3 недели
Освобождение от физкультуры в зале.	1 – 2 занятия	3 – 4 занятия
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега).	1 неделя	2 недели
Медицинский отвод от водного закаливания.	1 неделя	2 – 3 недели
После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе	1 неделя	2 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна.	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно.	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Щадящий режим

Щадящий режим пребывания дошкольника основывается на стандартных режимных рекомендациях для детей дошкольного возраста (время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая деятельность, пребывание детей на свежем воздухе).

Компоненты щадящего режима – динамические, то есть они не должны быть строго «включены» в одни рамки раз и навсегда, могут варьироваться в зависимости от самочувствия ребёнка, состояния его здоровья в данный момент.

Щадящий режим распространяется на детей:

- ✓ в период адаптации;
- ✓ с тяжело протекающей адаптацией;
- ✓ с четвёртой группой здоровья;
- ✓ по показаниям врача;
- ✓ после болезни.

Основные компоненты щадящего режима:

- спокойная обстановка в группе, лично-ориентированное взаимодействие, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- полное удовлетворение потребности ребёнка в движении в соответствии с индивидуальными возможностями показаниями врача, достаточная индивидуальная умственная нагрузка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений;
- проведение занятий в соответствии со скорректированным режимом и уменьшением длительности занятий на 5 минут, увеличением паузы между занятиями до 15 минут;
- исключение перегревания и переохлаждения, контроль за физической активностью на улице;
- продолжительность прогулки соответствует скорректированному режиму, но дети, находящиеся на щадящем режиме, одеваются на прогулку и выходят последними, а возвращаются – первыми;
- продолжительный дневной сон (дети первыми укладываются и последними поднимаются);
- закаливающие процедуры проводятся по показаниям врача.

Родители детей, находящиеся на щадящем режиме, получают необходимую информацию по организации режима для детей, после посещения детского сада и в выходные дни (беседы, консультации, наглядная информация).

3.2. Структура реализации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Образовательные проекты • Праздники, развлечения. • Экскурсии • «Экологическая тропа» • Тематические беседы. • Организация различных видов деятельности <p>-игровая: <i>сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализация, дидактические, подвижные, дидактические, настольно-печатные,</i></p> <p>-познавательная-исследовательская: <i>экспериментирование, исследование,</i></p> <p>-изобразительная и конструирование: <i>рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, бросового материала, стоительного конструктора,</i></p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд: <i>самообслуживание, труд в природе, ручной, поручения</i></p>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <p>-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</p> <p>-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>-позволяет самостоятельно освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>-игровая</p> <p>-познавательная-исследовательская</p> <p>- изобразительная и конструирование,</p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>-двигательная</p> <p>-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>-здоровьесберегающие,</p> <p>-игровые,</p> <p>-сказкотерапия,</p> <p>-проектная деятельность,</p> <p>- ТРИЗ,</p> <p>- песочная терапия</p>	<p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия</p> <p>Учет индивидуальных особенностей</p> <p>Учет половозрастных особенностей</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком,</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;</p> <p>-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</p> <p>-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка</p>

-восприятие художественной литературы и фольклора: <i>чтение, рассказывание, разучивание, обсуждение,</i> -двигательная: <i>утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические паузы,</i> -музыкальная: <i>слушание музыкальных произведений, пение, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах,</i> -коммуникативная <i>общение со взрослыми и сверстниками</i>	воспитанникам, поддержка их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
--	---	--	--

3.3. Образовательная нагрузка воспитанников группы.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
40 минут	20	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятия проводится гимнастика в течение 2х минут для профилактики утомляемости.

3.4. Организация предметно- пространственной развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, предоставляет каждому ребёнку равные возможности, соответствует возрастным особенностям детей 3-5 лет.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Дети обеспечены свободой выбора предметов и оборудования РППС, возможностью действовать индивидуально или со сверстниками.

В группе созданы условия для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития детей.

2. Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.

3. Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Среда имеет вид, привлекающий внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, что позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности. Дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Пространство включает в себя центры в соответствии с направлениями ФГОС ДО.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- уголок развития речи;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголок для сюжетно-ролевых игр и «ряженья»

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. Все сюжетно-ролевые игры «развёрнуты». В уголке собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать с постельным бельём, столик, мягкий диванчик, кукольная посуда, наборы «овощей» и «фруктов», одежда для кукол основных цветов. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Дом, семья: куклы средних размеров в одежде, куклы-голышки, куклы-малышки, одежда для кукол, комплект мебели для игры с куклой, игровой модуль «Кухня» с плитой (соразмерные ребенку), атрибутика для создания интерьера: столовая, чайная посуда, скатерти, постельные принадлежности, муляжи продуктов, овощей и фруктов, веревка, прищепки, гладильная доска

утюг, ванночки для купания кукол, коляски для кукол (соразмерные ребёнку), одежда, соразмерная ребёнку, игровой домик-теремок со скамеечкой внутри, где могут "жить" игрушки и устраивать свой "дом" дети;

Магазин: наборы продуктов (муляжи), халаты для продавцов, сумки, кошельки, тележки;

Поликлиника: халаты, шапочки, медицинские принадлежности, баночки с «лекарствами» с крышками основных цветов;

Парикмахерская: накидка, различные расчески, игрушечные ножницы, стилизованные бутылочки-шампуни, духи, полотенце, игрушечный фен, журналы с прическами, набор украшений;

Водители. Гараж: игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.), звуковые рули, наборы инструментов для ремонта;

Строители: Набор кубиков большого и среднего размера, мягкие модули, крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО;

Безопасность: уголок по ПДД и пожарной безопасности, атрибуты и макеты, дидактические игры

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности

Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, пальчиковый, ложковый, перчаточный, игрушки – забавы, маски, шапочки сказочных персонажей, ширма;

музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гармошка; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, игрушки с фиксированной мелодией.

Уголок развития речи

В уголке подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

Книги с иллюстрациями и содержанием в соответствии с возрастом детей и по текущей теме, книжки-малышки, книжки-раскраски;

Настольно-печатные игры по развитию речи;

Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность: емкости 2-3 размеров и разной формы, черпачки, сачки, игрушки для игр с водой, стол-песочница, формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, совочки, лопатки, ветряные мельницы (вертушки), мыльные пузыри, «ящик ощущений», сортеры, пирамидки, мозаики, шнуровки, рыбалки, пазлы крупные, вкладыши

больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.

Ознакомление с миром природы: различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать фартуки, лейки, иллюстрации «Времена года», «Животный и растительный мир», макет «Зимний лес», сюжетные игрушки-животные и их детеныши, песок, вода, камешки, муляжи овощей и фруктов,

Формирование элементарных математических представлений: геометрические плоскостные фигуры, «чудесные мешочки», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, альбомы к палочкам и блокам, матрешки, доски-вкладыши (с основными формами), набор объемных тел (кубики, цилиндры, кирпичики, шары), рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, мозаика (цветная, крупная), наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета), пирамидки разного размера, ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов), рамки с видами застежек (шнуровка, пуговицы, кнопки)

Уголок конструктивной деятельности

Набор деревянных кубиков большого и среднего размера, крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО

Уголок для изобразительной деятельности

Наборы для творчества и продуктивной деятельности: трафареты; заготовки для рисования разных форм (геометрические фигуры, бумага тонкая и плотная, белая и тонированная, рулон простых белых обоев, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, клеёнки; салфетки тканевые, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм; щетинные кисти, розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; иллюстрации знакомых детям предметов, живых объектов, природный материал

Дидактический материал: иллюстрации из детских книг, тематические альбомы, фотографии; предметы народных промыслов, предметы быта: посуда.

Спортивный уголок:

Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, мешочки для метания, кегли, дорожка здоровья для предупреждения плоскостопия, воротики для подлезания.

Образовательная область	Формы организации (зоны, центры, уголки и др.)	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр и «ряженья»	Расширение игрового материала: выложить зимнюю одежду для кукол, набор чайной посуды Обновление игрового материала: новый игрушечный транспорт. Выложить весеннюю одежду для кукол Новая кукла Маша, сарафаны, косынки, бусы для

		ряженья С\р игра «Почта»: почтовая сумка, конверты, почтовый ящик
Познавательное развитие	Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Зеркала для игры с солнечным «зайчиком» Иллюстративный материал «Подворье» Альбом «Мальчики и девочки» Плакат «Моё тело» Уголок ПДД
	Уголок конструктивной деятельности	Альбом «Российская Армия» Иллюстративный материал «Весна в нашем городе», «Перелетные птицы»
Речевое развитие	Книжный уголок	Пополнение иллюстративным и печатным материалом. Сказки
	Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности	Лото «Наши сказки» Шумовой оркестр
Художественно-эстетическое развитие	Уголок для изобразительной деятельности	Природный материал для поделок: шишки, листья, жёлуди Иллюстративный материал по мере прохождения лексических тем
		Дымковские игрушки, матрешки Заготовки ёлочек для украшения и бросовый материал для творчества Выставка чайной посуды
Физическое развитие	Спортивный уголок	Массажный коврик «Тихий» тренажёр-наши ладошки» Медальки на шею и шапочки для подвижных игр Мешочки для метания Коврик «Ножки-ладошки»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. Мосалова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.г Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: ООО "Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012 г
Познавательное развитие	Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. Коротовских Л.Н., Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года, 4-5 лет. ФГОС. «Детство», 2023. Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года, 4-5 лет. ФГОС «Детство», 2023.
Речевое развитие	Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет). ФГОС. «Детство», 2023 Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2023.
Художественно-эстетическое развитие	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1988 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для востпитателя.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Просвещение,1981 г Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа. Издательство Учитель, 2022 Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.
Физическое развитие	Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.:ООО"Издательсво"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012 г. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Мозаика-Синтез, 2007г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3–5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2012 г.
Прогулки	«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Вторая младшая группа, средняя группа (от 3 до 5 лет)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И.

"Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д.

"Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>