

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Крошка»»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Е.С. Оснер
Приказ № 1 от 31.08.2023



**Рабочая программа
старшей группы
(разновозрастная от 5 до 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Литвинова Елена Николаевна
Меша Ольга Петровна

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	4
1.3	Задачи реализации рабочей программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.	5
1.6	Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5
1.7	Срок реализации рабочей программы	7
1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.9	Система педагогического мониторинга (диагностика)	10
2.	Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	12
2.2	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми на учебный год.	17
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
3.	Организационный раздел рабочей программы	29
3.1	Режим и распорядок дня воспитанников	29
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	32
3.3	Образовательная нагрузка воспитанников группы.	33
3.4	Организация предметно- пространственной развивающей среды группы	33
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы является нормативно - управленческим документом Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» Крошка» (далее – ЧДОУ «Детский сад «Крошка», ЧДОУ), характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в дошкольных группах.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка», с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура рабочей программы включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы. Представленные целевые ориентиры, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно -тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с использованием парциальных программ:

- «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова);
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова).

Представлен план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

<p>1.2. Цель рабочей программы</p>	<p>Всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>1.3. Задачи реализации рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); • признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.</p> <p>Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы, развиваются умение обобщать, причинное мышление воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>1.6. Основания для разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования

	<p>к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка», (принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023.) • Парциальная программа «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова); • Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова).
<p>1.7. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024)</p>
<p>1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Планируемые результаты к шести годам:</i></p> <p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со</p>

сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-

досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения
Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):*

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным

видам труда, другим людям и самому себе;
у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

	<p>изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--

1.9. Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 04.09.23- 22.09.23 Май 13.05.24- 31.05.24

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Содержательный раздел включает в себя содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1.

Таблица 1

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Познавательное развитие		19			стр.42-57	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
		2)		2)		
	математические представления	3)	стр.52	3)	стр.53	
	окружающий мир	4)		4)		
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54	
		6)				
7)						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)	стр.54	2)		стр.55
	математические представления	3)		3)	стр.55-56	
		4)				
	окружающий мир	5)	стр.54	4)	стр.56	
		6)				
		7)				
	природа	8)	стр.54	4)	стр.56	
9)						
Речевое развитие		20			стр.57-76	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72	
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71	
	звуковая культура речи	2)		2)		
		грамматический строй речи		3)		3)
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
		грамматический строй речи		3)	3)	
	связная речь	4)	стр.74	4)	стр.75	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)		стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74			

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.1	стр.102-103
				21.6.2.2	стр.103 - 107
				1)рисование предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
				конструктивная деятельность	3)
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.108
				2)пение	
				3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	

	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.102	21.6.2.6	стр.109			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121			
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114			
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 - 118			
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115			
				сюжетное рисование	стр.116			
				декоративное рисование				
				2)лепка декоративная лепка	стр.116			
				3)аппликация		стр.117		
				4)прикладное творчество	стр.117			
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118			
				конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
				Музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119
	1)слушание							
	2)пение							
3)песенное творчество	стр.119-120							
4)музыкальные ритмические движения								
5)музыкальное игровое и танцевальное творчество								
б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120							
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120				
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121				

Физическое развитие		22			стр.121-147	
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140	
	основная гимнастика			1)	стр.135	
				основные движения	стр.136-137	
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138	
				ритмическая гимнастика	стр.138	
				строевые упражнения		
				подвижные игры	2)	стр.138
	спортивные упражнения	3)	стр.138-139			
	формирование основ здорового образа жизни		4)	стр.139-140		
	активный отдых		5)	стр.140		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147	
	основная гимнастика			1)	стр.142	
				основные движения	стр.142-143	
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144	
				ритмическая гимнастика	стр.144	
				строевые упражнения		
				подвижные игры	2)	стр.144-145
				спортивные игры	3)	стр.145
				спортивные упражнения	4)	стр.145-146
				формирование основ здорового образа жизни		5)
	активный отдых		6)	стр.146-147		

Содержательный раздел представлен в форме комплексно-тематического планирования на основании Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» с использованием парциальных программ: «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова), «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова) на учебный 2023-2024 год с указанием тем, форм работы, видов деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Самообслуживание

- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Двигательная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разнообразного материала
- Изобразительная деятельность

➤ **Парциальная программа социального развития ребёнка «Я – человек», автор С.А. Козлова**

Цель и задачи программы:

Помочь раскрыть ребёнку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».

➤ **Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова, пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»**

Цели и задачи программы:

Воспитывать у детей интерес к культуре родного города, формировать нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце». Познакомить с уникальными особенностями города, наиболее известными достопримечательностями. Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах. Особое внимание уделять семейному воспитанию юного петербуржца, знакомя родителей с содержанием работы по петербургведению в дошкольном учреждении, с традициями воспитания детей в Петербурге, с историей и культурой города.

2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей группы на 2023-2024 учебный год

Содержательный раздел представлен в форме перспективного комплексно-тематического планирования на учебный год с использованием программы «Детство» и парциальных программ.

В планировании описаны темы, формы работы, виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Дата	Тема	Цель	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Вот и лето прошло. Мои друзья в группе».	Закрепить и расширить знания детей о лете (признаки, названия месяцев, жизни людей, зверей, птиц в этот период времени года; познакомить с осенним праздником – Днем знаний; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательное отношение между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Выставка работ «Лето красное».
2 неделя	«Неделя грамотности»	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.	Квест – игра «Грамотеи»
3 неделя	«Осенние дары: грибы, ягоды».	Познакомить с некоторыми видами грибов (ядовитые, не ядовитые), ягод, наших лесов; дать представления о пользе употребления для организма данных видов грибов и ягод; познакомить со способами сохранения и заготовки на зиму.	Презентация « В гостях у белочки»
4 неделя	«Как хлеб на стол приходит».	Познакомить с процессом выращивания зерна, уборки и изготовлением хлебобулочных изделий; познакомить с профессиями людей, которые причастны к созданию хлеба (хлебороб, комбайнер, пекарь); расширить представления о сельскохозяйственных профессиях (агроном, тракторист) и установить связь между трудовыми процессами людей разных профессий; воспитывать уважение к труду.	Экскурсия в «Музей хлеба».
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Осенние настроения	Расширить представления детей о характерных признаках осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц. Вызвать желание любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	Организация галереи репродукций картин «Осенние пейзажи».
2 неделя	Дары осени	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Формировать умение изготавливать листья в технике оригами. Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение	Выступление – чтение стихотворений про осень

		к природе, уважение к сельскохозйственному труду люде	
3 неделя	Труд людей в селе и городе	Уточнить первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; закрепить с детьми названия сельскохозйственных профессий; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна. Способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре	Викторина «Разнообразие профессий»
4 неделя	Страна, в которой я живу, и другие страны	Формировать у детей представление о России как о родной стране, формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Расширить знания о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с другими странами.	Видеопутешествие по России и другим странам
НОЯБРЬ			
1 неделя	Город, в котором я живу	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных достопримечательностей, главных улиц; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. Познакомить с праздником День народного единства.	Обзорная экскурсия по городу.
2 неделя	Игрушки детей разных стран	Расширить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; приобщение детей к народному творчеству разных стран, развитие эмоционально-эстетических и познавательных способностей; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Изготовление игрушек-сувениров.
3 неделя	Домашние животные и птицы	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, зверей, птиц.	Вечер загадок (словесных и двигательных) о животных и птиц
4 неделя	День матери	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о	Подарок маме своими руками

		роли мамы в жизни каждого человека.	
5 неделя	Неделя безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожар.	Викторина «Азбука безопасности»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	К нам приходит зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, безопасность в зимний период.	Экспериментирование со снегом
2 неделя	Человек. Мое тело. Мое здоровье	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.	Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее».
3 неделя	Животные Севера и Юга	Расширить и углубить представление детей о диких животных. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ; уметь рассказывать о животных с помощью схемы.	Плакат «Животные Севера и Юга»
4 неделя	К нам приходит Новый год	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	Творческая мастерская «Маска для новогоднего карнавала».
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Волшебные сказки Рождества	Формирование культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности.	Выставка творческих работ «Рождественская елка»
3 неделя	Что из чего и для чего?	Познакомить детей с великими детскими изобретениями. Пробудить интерес к исследовательской деятельности	Проведение опытов и экспериментов

4 неделя	«Дети блокадного Ленинграда»	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады; пробудить в детях чувство сострадания; Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Закрепить знания детей о профессиях людей и необходимые предметы для их деятельности. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Мини-сценка о профессиях
2 неделя	Тайны света	Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки, значением электричества в жизни человека. Закрепить правила безопасности с электричеством.	Показ теневого театра
3 неделя	Зимние хлопоты	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Развитие познавательных и речевых способностей.	Досуг «Зимние забавы»
4 неделя	Российская армия	Расширять знания о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск «пехота, морские, воздушные, танковые», боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Спортивный праздник «Наши защитники детского сада!»
МАРТ			
1 неделя	Моя прекрасная мама	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.	Утренник, посвященный празднику 8 Марта. Подарки для девочек, мам, бабушек.
2 неделя	Секреты школьной жизни	Сформировать у детей правильных и четких представлений и знаний о школе; Эмоционально положительное отношение к школе. Познакомить со школьными	Сюжетно-ролевая игра «Школа»

		предметами.	
3 неделя	История книги	Познакомить детей с процессом создания книг, правилами обращения с книгами, содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге.	Экскурсия в библиотеку.
4 неделя	Весна пришла	Формировать представление детей о марте, как месяце пробуждения природы; учить наблюдать за весенней природой и устанавливать связь между состоянием всего живого (люди, звери, птицы, растения) и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, умение замечать все новые и новые изменения в природе.	Коллективная аппликация (ладошки) «Лучики весеннего солнца».
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Юмор в нашей жизни	научить старших дошкольников понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свое чувство юмора и распознавать чувство юмора других людей через произведения изобразительного искусства; развить фантазию, инициативность, творческую активность; развить мышление, восприятие, расширить кругозор; развить навыки коллективного общения, эмпатию, сплоченность группы; сформировать умение работать в группе, подчинять свои действия и желания общим правилам ради достижения лучшего результата, умение договариваться; совершенствовать умения и навыки изображения предметов, передачи формы, строения, пропорциональных отношений частей в целом, развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции; научить использовать в работе различные средства, материалы, техники, а также подбирать их согласно замысленному юмористическому сюжету.	Досуг «Цирк»
2 неделя	Загадки космоса	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;	Изготовление макета «Планеты нашей

		прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Знакомство с солнечной системой.	солнечной системы»
3 неделя	Весенние приметы в лесу	Расширять знания детей о растениях и животных; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Экологический досуг
4 неделя	Дружат люди всей Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Выставка поделки «Шар земной»
МАЙ			
1 неделя	День Победы	Формировать представление детей о ВОВ и ее героях; познакомить с памятниками героям войны, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; вызвать уважение к людям военных профессий.	Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ.
2 неделя	Музей-хранитель времени	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России первый открыл музей, какие бывают музеи. Учить правилам поведения в музее, знакомить с речевым этикетом в определенных ситуациях. Проектная деятельность по созданию мини-музея	Мини-музей в группе
3 неделя	День города Санкт-Петербурга	Расширять и закреплять знания детей об исторических фактах образования города Санкт-Петербурга и его улиц, о достопримечательностях города; развивать кругозор детей. Воспитывать в детях чувство гордости, уважения и любви к Родине, городам нашей страны, к родному городу;	Экскурсия по городу
4 неделя	До свидания, детский сад!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Выпускной бал

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышек и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Месяц	Мероприятия (темы)	Формы работы	Ответственные
IX 2023 г.	1. «Задачи воспитательно-образовательной работы в средней группе возраста», «Возрастные особенности детей от 5-х до 7-ти лет», «Решаем организационные вопросы».	Родительское собрание.	Воспитатели, родители, администрация
	2. «Одежда детей в группе и на улице».	Беседа.	Воспитатели, родители.

	3. «Наши детки». 4. «Летние дни рождения».	Презентация. Совместный досуг.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители, дети.
X 2023 г.	1. «Дети с повышенной активностью». 2. «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста». 3. «Золотая осень» (приметы, признаки осени). 4. «Здоровье без лекарств», «Следим за осанкой». 5. «Если ребенок испытывает страхи». 6. «Осенние фантазии»	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей. Консультация, беседа. Папка- передвижка. Наглядная информация для родителей. Памятка. Выставка детских работ, сделанных совместно с родителями.	Воспитатели, родители. Воспитатели. Воспитатели. Мед. персонал, воспитатели. Воспитатели, психолог. Воспитатели, родители, дети.
XI 2023 г.	1. «Артикуляционная гимнастика». 2. «Осенины». 3. «Зарядка вместе с мамой». 4. «Как быть послушным?» 5. «Детские интересы – как их развивать?» 6. «Что мы знаем о гриппе?», «Прививки от гриппа: польза или вред?» 7. «Портрет моей мамочки».	Практикум - беседа. Музыкальный досуг. Тренинг. Консультация, беседа. Консультации для родителей. Наглядная информация. Выставка детских работ.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители, муз.руководитель. Воспитатели, педагог по физ.развитию. Воспитатели, психолог. Воспитатели, родители. Мед.персонал, воспитатели Воспитатели, дети.
XII 2023 г.	1. «Как играть дома в сюжетно-ролевые игры». 2. «Если ребенок упрямится». 3. «Здравствуй, зимушка-зима! (приметы, признаки зимы)», «Новогодние традиции».	Круглый стол, обмен опытом. Памятка Папка –передвижка, наглядная информация.	Воспитатели, родители. Воспитатели, психолог. Воспитатели.

	<p>4. «Гендерное воспитание. Мальчики и девочки – два разных мира».</p> <p>5. «Уроки вежливости».</p> <p>6. «Игрушки для елки».</p> <p>7. «Новогодние чудеса».</p>	<p>Круглый стол, родительская копилка.</p> <p>Занятие – развлечение.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек.</p> <p>Музыкальный досуг.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители, муз.руководитель</p>
I 2024 г.	<p>1. «Организация самообслуживания в детском саду и дома. Трудовое воспитание детей».</p> <p>2. «Профилактика зрения», «Берегите зубы».</p> <p>3. «Снежные постройки», «Спорт зимой».</p> <p>4. «Если ребенок часто обманывает».</p> <p>5. «Вечерние игры. Игры с детьми на кухне».</p> <p>6. «Развиваем мелкую моторику рук».</p> <p>7. «Дидактическая игра как средство для умственного развития детей».</p>	<p>Семинар -практикум.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Памятка.</p> <p>Наглядная информация, картотека.</p> <p>Папка-передвижка, картотека.</p> <p>Практикум -беседа</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, медицинский персонал. Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
II 2024 г.	<p>1. «Математика дома».</p> <p>2. «Безопасность дошкольника».</p> <p>3. «Как отучить ребенка есть снег».</p> <p>4. «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>5. «Проблема отцовства в современном обществе».</p> <p>6. «Мой папа (дедушка) – воин!»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Памятка.</p> <p>Консультация, беседа.</p> <p>Консультация, беседы.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>

	7. «Ай, да папа!»	Досуг.	Воспитатели, родители, дети.
III 2025 г.	1. «У ребенка аллергия», «Что нужно для полноценного здорового сна дошкольника?», «Домашняя аптечка». 2. «Кризис 7-ми лет». 3. «Мамины уроки». 4. «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». 5. «Чтоб расти и развиваться нужно спортом заниматься». 6. «Самые обаятельные и привлекательные». 7. «О любимых мамах и бабушках».	Консультация, беседа, наглядный материал. Консультация, беседа. Круглый стол, обмен опытом. Оформление стенда. Папка-передвижка, картотека. Фотовыставка+детские работы. Музыкальный досуг.	Медицинский персонал, воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, родители, муз.руководитель.
IV 2024 г.	1.«Весна-красна!» (приметы, признаки весны), «Перелетные птицы». 2. Домашняя библиотека «Рассказы о весне». 3.«Азбука маленького пешехода». 4.«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». 5. «Учимся дружить с ровесниками». 6. «Как правильно общаться с детьми». 7. «Развивающая предметная среда дома».	Наглядная информация, папки –передвижки. Картотека. Оформление стенда. Памятка. Оформление стенда. Семинар – практикум. Консультация, памятка. Папка –передвижка.	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители. Воспитатели. Воспитатели.
V 2024 г.	1. «Игры во дворе, на даче». 2. «Дорожная аптечка», «Первая помощь в дороге», «Правильное питание ребенка в летний период».	Консультация, памятка. Консультации, наглядная информация.	Воспитатели. Мед.персонал, воспитатели.

3. «Как рассказать детям о ВОВ».	Оформление стенда.	Воспитатели.
4. «Игры с ребенком во время дальнего путешествия».	Консультации, памятка.	Воспитатели.
5. «Маленький «provokator».	Консультации.	Воспитатели,
6. «Наши успехи».	Итоговое родительское собрание.	психолог
7. «Ваши пожелания».	Анкетирование.	Воспитатели, родители.
		Воспитатели.

Календарный план воспитательной работы на учебный год согласно утвержденному плану Образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Крошка» (утвержденной от 31.08.2023 г приказ № 22) <https://dskroshka.ru/образование/>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режим и распорядок дня воспитанников

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(холодное время года)**

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-10.00	Игры, подготовка к занятиям
10.00-10.25 10.35-11.00	Занятия
11.00-11.10	Второй завтрак
11.10-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.10	Занятие (по расписанию)
16.10-17.30	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей. Дополнительные образовательные услуги
17.30-18.00	Подготовка к ужину. Ужин
18.00-19.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 20.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(теплое время года)**

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-10.00	Игры, творческая деятельность

11.00-11.10	Второй завтрак
10.00-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
до 20.00	Уход домой

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

Индивидуальный режим дня для детей, перенёсших острые заболевания.

	ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит.	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.)	1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
Освобождение от физкультуры на улице.	3 - 4 занятия	2 – 3 недели
Освобождение от физкультуры в зале.	1 – 2 занятия	3 – 4 занятия
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега).	1 неделя	2 недели
Медицинский отвод от водного закаливания.	1 неделя	2 – 3 недели
После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе	1 неделя	2 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна.	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно.	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Щадящий режим

Щадящий режим пребывания дошкольника основывается на стандартных режимных рекомендациях для детей дошкольного возраста (время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая деятельность, пребывание детей на свежем воздухе).

Компоненты щадящего режима – динамические, то есть они не должны быть строго «включены» в одни рамки раз и навсегда, могут варьироваться в зависимости от самочувствия ребёнка, состояния его здоровья в данный момент.

Щадящий режим распространяется на детей:

- ✓ в период адаптации;
- ✓ с тяжело протекающей адаптацией;
- ✓ с четвёртой группой здоровья;
- ✓ по показаниям врача;
- ✓ после болезни.

Основные компоненты щадящего режима:

- спокойная обстановка в группе, личностно-ориентированное взаимодействие, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- полное удовлетворение потребности ребёнка в движении в соответствии с индивидуальными возможностями показаниями врача, достаточная индивидуальная умственная нагрузка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений;
- проведение занятий в соответствии со скорректированным режимом и уменьшением длительности занятий на 5 минут, увеличением паузы между занятиями до 15 минут;
- исключение перегревания и переохлаждения, контроль за физической активностью на улице;
- продолжительность прогулки соответствует скорректированному режиму, но дети, находящиеся на щадящем режиме, одеваются на прогулку и выходят последними, а возвращаются – первыми;
- продолжительный дневной сон (дети первыми укладываются и последними поднимаются);
- закаливающие процедуры проводятся по показаниям врача.

Родители детей, находящиеся на щадящем режиме, получают необходимую информацию по организации режима для детей, после посещения детского сада и в выходные дни (беседы, консультации, наглядная информация).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Образовательные проекты • Праздники, развлечения. • Экскурсии • «Экологическая тропа» • Тематические беседы. • Организация различных видов деятельности <p>-игровая: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализация, дидактические, подвижные, дидактические, настольно-печатные, -познавательно-исследовательская: экспериментирование, исследование, -изобразительная и конструирование: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, бросового материала, строительного конструктора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд: самообслуживание, труд в природе, ручной, поручения</p> <p>-восприятие художественной литературы и</p>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <p>-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет самостоятельно освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>-игровая</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>- изобразительная и конструирование, -самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>-двигательная</p> <p>-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>здоровьесберегающие,</p> <p>-игровые,</p> <p>-сказкотерапия,</p> <p>-проектная деятельность,</p> <p>- ТРИЗ,</p> <p>- песочная терапия</p>	<p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия. Учет индивидуальных особенностей. Учет половых возрастных особенностей. Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей; -Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; -Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого</p>

фольклора: <i>чтение, рассказывание, разучивание, обсуждение, -двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, -музыкальная: слушание музыкальных произведений, пение, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах, -коммуникативная: общение со взрослыми и сверстниками</i>	прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам, поддержка их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		ребенка.
--	--	--	----------

3.3 Образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	не более 25 минут	2-3	13	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятия проводится гимнастика в течение 2х минут для профилактики утомляемости.

3.4. Организация предметно- пространственной развивающей среды группы

В соответствии с пяти образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Старший дошкольный возраст

Мини центр	Оборудование
<p style="text-align: center;">Центр конструирования</p>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>
<p style="text-align: center;">Центр ПДД</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры</p>
<p style="text-align: center;">Центр художественного творчества</p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">Центр книги</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература повсем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга и Москвы.</p>
<p style="text-align: center;">Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. Аудиокассеты с записью детских песенок, классической музыки Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
<p style="text-align: center;">Спортивный центр</p>	<p>Мяч большой, малый, средний, обруч. Толстая веревка или шнур, кольцоброс, кегли, серсо. Флажки, ленточки «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Мешочек с грузом малый и большой. Гантели детские.</p>

	<p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Центр театрализации	<p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Атрибуты для теневого театра</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители.</p> <p>Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Центр познания	<p><u>Математический уголок</u></p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, счёты</p> <p>Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими</p>

	<p>изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Разнообразные настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Знакомство с окружающим</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Центр речи</p>	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>Различные часы.</p> <p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений</p>

	<p>(гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха. <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <p>Календарь природы: «Метеостанция» Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Календарь наблюдения за солнцестоянием. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. , Традиции, обычаи, фольклор России</p>

	<p>Флаги, гербы и другая символика России, Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», « Мой город» и др. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды («всех времен и народов») Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт - Петербурге», «Моя родина Россия». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>
--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская «Образовательная область «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство» Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО.</p>
Познавательное развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018г. Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003г. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». И. Стеценко, М. Машовец «Очень открытые задачи, или математика для дошкольников», Санкт-Петербург, «Речь», 2012г. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками дьеныша», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018г. Коротовских Л.Н., Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС. «Детство», 2023. Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-7 лет. ФГОС. «Детство», 2023.</p>
Речевое развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»</p>

	<p>(5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС «Детство», 2023.</p> <p>Л.Н. Арефьев «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», ООО ТЦ «Сфера», Москва, 2004г.</p> <p>Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2023.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>А.М. Вербенец «Образовательная область художественное творчество», СПб Детство-пресс, Москва Творческий центр СФЕРА, 2012г.</p> <p>А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область музыка», СПб Детство-пресс, 2012г.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018г.</p>
Физическое развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>В.А. Дергунская «Образовательная область здоровье», СПб Детство-пресс, Москва Творческий центр СФЕРА, 2012г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», Москва, Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО средняя группа», Москва, Центр педагогического образования, 2018г.</p> <p>Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», Волгоград, издательство «Учитель».</p> <p>О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа», Волгоград, издательство «Учитель».</p> <p>А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры», Москва, «Просвещение», «Владос», 1995г.</p>
Прогулки	<p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Вторая младшая группа (от 5 до -7 лет)</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

От 5 до 6 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»;

Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин

хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Анимационные произведения и кинематографические произведения

Ссылка<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgy0lppxki252099868&index=216>

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>